

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



Ректор СМУ
« 19 » _____ 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки 550700 «Педагогика»**

Академическая степень: магистр
Профиль подготовки: начальное образование
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения: 2 года

Обсуждено на заседании Ученого
совета СМУ протокол № 1
от « 19 » _____ авг 202 г.

ЖАЛАЛ-АБАД

Основная образовательная программа (ООП)(академическая степень: магистр) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 Педагогика высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики. ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 29-августа 202__ г., протокол № 1

Разработчики:

 к.п.н., Ризашова Манзура Байбуваена

Преподаватели:

 д.ф.н., проф. Мирзахидова Мияссар Инамжановна.

 к.п.н., Адинаев Шукур Адинаевич

 ст.преп. Хамидова Дильфуза Кабылжановна

Представители работодателей:

 Сулайманова А.Н.
директор СОУШ им. Манас к.г.о.

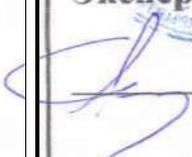
 Маатазимова Т.Т. к.п.н. доц.

 Мамуиш. Б.Осмонова зав.каф. ПМД

 Кебекова И.Б. директор сш №21 им. А.С.Мамуиш

 Кенжаева Р.А. директор СОУШ им. Р.Осмонова

Эксперты ООП:

 Сариева С.С. - д.ф.н. МНУ А.Осмонова

Содержание

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (определение)

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.4. В настоящей основной образовательной программе

высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

2. Область применения

2.1. Основные пользователи ООП ВПО

2.2. Требования к абитуриенту

3. Цели программы

3.1. Срок освоения программы

3.2. Общая трудоемкость

3.3. Область профессиональной деятельности студентов

4. Требования к ООП подготовки магистр

Результаты обучения и компетенции

4.1. Компетенции (ОК, ИК, СЛК, ПК)

4.2. Результаты обучения (РО) ООП 550700 Педагогика (магистр)

5. Структура программы

5.1. Учебный план

5.2. Практики

5.3. Итоговая аттестация

6. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

6.1. Кадровое обеспечение

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

7. Характеристики программы

7.1. Потребности рынка труда

7.2. Позиционирование на рынке

7.3. Связь с рынком труда

8. Структура документации

8.1. Матрица компетенций

8.2. Документы для реализации программы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа по подготовке магистров, реализуемая в СМУ по направлению 550700 Педагогика, академическая степень: магистр представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по указанному направлению подготовки. Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) матрицу компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана;
- е) программы практики;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Закон "Об образовании" Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (В редакции Законов КР от 28 дек. 2006 г. №225, 31 июля 2007 г. №111, №115; 20 января 2009 г. №10, 17 июня 2009 г. №185, 15 янв. 2010 г. №2, 13 июня 2011 г. №42, 8 августа 2011 г., №150, 29 дек., 2011 №255, 23 августа 2011 г. №496, 29 мая 2012 г. №347, 30 июля 2013 г. №176, по состоянию на 2022 год.).

- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утвержденного постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года №53;

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика, академическая степень: магистр 2021 год;

- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;

- Устав СМУ;

- Положение "Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)";

- Положение "Об учебно-методическом комплексе (УМК)";

- Положение "О проведении практик"

- Положение "Об организации государственных аттестаций выпускников"

- Положение "О проведении мониторинга качества образования"

- Положение "О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов"

- Правила внутреннего распорядка

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **компетентность** – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;
- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **зачетная единица (кредит)** – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой

для ее завершения и отражающий объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в ВУЗе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.
- **Матрица компетенций** - образовательной программы представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

1.4. В настоящей основной образовательной программе высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

- **ГОС** - Государственный образовательный стандарт;
- **ВПО** - высшее профессиональное образование;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УМО** - учебно-методические объединения;
- **ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;
- **ОК** - общенаучные компетенции;
- **ИК** - инструментальные компетенции;
- **СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.
- **ПК** - профессиональные компетенции;
- **ДК** - дополнительные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Основная образовательная программа по подготовке магистров, реализуемая в СМУ по направлению 550700 Педагогика представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований регионального рынка труда в сфере образования на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по указанному направлению подготовки.

2.2. Основные пользователи ООП:

Основными пользователями ООП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты СМУ, государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, методические объединения учителей русского языка и литературы, региональные органы управления образованием, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности, уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

2.3. Требования к абитуриенту.

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ООП по направлению 550700 Педагогика реализует следующие цели:

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика является.

Цель 1 .

Развитие социально-личностных качеств магистрантов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.

Цель 2.

Формирование профессиональной готовности магистрантов к практическому применению сформированных компетенций, повышению общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

Цель 3.

Подготовка педагогических кадров, способных решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования соответствующего мира.

Цель 4.

Подготовка кадров, владеющих информацией в области общей, возрастной и коррекционной психологии, для введения комплексной работы с детьми разных уровней психофизического развития.

Умение проведения поведенческого анализа, применяя знания в области психологии и используя необходимые методы и инструменты.

Владение знаниями в области коррекционной психологии, для работы с детьми с учетом особенностей их психофизического развития.

Цель реализации программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок,

знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3 Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» 2 года. Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением квалификации «бакалавр», по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения. Сроки освоения ООП ВПО по подготовке магистров на базе полного высшего профессионального образования с присвоением квалификации «специалист» составляют не менее одного года. Для абитуриентов с высшим профессиональным образованием по неродственным направлениям подготовки бакалавров и специальностям, срок освоения образовательной программы увеличивается за счет освоения выравнивающих курсов, формирующих базовые профессиональные знания и компетенции ООП ВПО по подготовке магистров по соответствующему направлению

3.1 Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 3600 зачетных единиц 120 (кредитов) и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "магистр", составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) при двухсеместровом построении учебного процесса.

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

3.2 Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает: образование, социальную сферу, культуру, конкретнее:

- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы начальной школы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих образовательную программу начальной школы, при решении задач обучения и воспитания;

- педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы начальной школы;
- разработку программно-методического обеспечения реализации образовательной программы начальной школы;
- организацию и проведение исследований рынка услуг начального общего образования;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов начального общего образования;
- мониторинг и оценку качества реализации педагогами программ начального общего образования. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.3 Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700 Педагогика являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

3.4 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550700 Педагогика являются виды профессиональной деятельности выпускников:

Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу магистратуры являются:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.
- научно-исследовательская;
- сопровождение;

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научноисследовательских и материально-технических ресурсов организации.

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности

выпускников или область (области) знания.

3.5 Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550700 Педагогика

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- 1) воспитание ребёнка с целью развития качеств личности**, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества;
- 2) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта**, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цели и основного результата образования;
- 3) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования**, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) признание решающей роли содержания образования**, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- 5) учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся**, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения;
- 6) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)**, обеспечивающих: рост творческого потенциала и познавательных мотивов;
- 7) формирование предпосылок к развитию внутренней позиции личности**;
- 8) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**;
- 9) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**, что создает основу для личностного развития и самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности, освоения социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

4 ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

4.1 Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров. Выпускник по направлению подготовки **550700 Педагогика** с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п.3.8 настоящих ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готов к изучению возможностей образовательной среды и предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин (ПК-3);

- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных учреждениях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);

- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, *интегрировать* результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-11);

- способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-12);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды учреждения, определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-13);

- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса (ПК-14);

- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-15);

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-16);

- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения при решении управленческих задач (ПК-17);

- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-18);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-19);

- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-20).

При разработке образовательной программы подготовки магистра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включатся в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО. Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

4.2. Результаты обучения (РО) ОП 550700 Педагогика (магистр)

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями

РО1 - Знает источники определения научных достижений, вытекающих из результатов исследований различными методами.

РО1 = ПК3 +ПК12

РО2 - Создает, оценивает и развивает новые идеи с учетом результатов различных направлений в профессиональной среде для проведения научных исследований как самостоятельно, так и в группе.

РО2 = СЛК1+ПК4+ПК6+ПК10

РО3 - Умеет использовать современные вычислительные технологии при разработке плана исследования, решении коммуникативных задач, принятии управленческих решений, может вести устную и письменную коммуникацию на государственном, официальном, иностранном языках.

PO3 = ИК1+ПК1+ПК8

PO4 - Может решать задачи профессиональной и общественной деятельности в области развития ценностей демократического общества, защиты природы и эффективного использования ресурсов и осуществить педагогическое проектирование образовательной среды.

PO4=ОК1+ПК19+ПК20

PO5 - Умеет использовать современные технологии и методы для продвижения инновационных процессов в деятельности учащихся общеобразовательных и спортивных школ.

PO5=ИК2+ПК1+ПК2

PO6 - Умеет анализировать результаты самостоятельного исследования и использовать их для творческого решения научно-исследовательских задач с помощью современных методов. **PO6=ПК5+ПК9+ПК11**

PO7- Основываясь на отечественном и зарубежном опыте, умеет осваивать инновационные технологии управления и методы оперативного анализа в развитии образовательных и спортивных учреждений.

PO7=ПК14+ПК15+ПК16

PO8 - При разработке содержания, технологии и методики обучения, при проверке качества образовательных программ, контрольно-измерительных материалов может использовать зарубежный опыт.

PO8=ПК13+ПК18

PO9 - готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач

PO9=ПК7

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы направления 550700 Педагогика высшего профессионального образования. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций разрабатывается профилирующей кафедрой. После обсуждения на заседании Учебнометодического совета СМУ матрица компетенций рекомендуется на утверждение ректору.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.1.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

М.1 - Общенаучный цикл;

М.2 - Профессиональный цикл;

М.3 - Практики и исследовательская работа

М.4 Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (элективную), устанавливаемую вузом. Вариативная (элективная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (элективная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов (табл.1).

Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению подготовки 550700 Педагогика

Учебные планы подготовки магистра представлены базовым учебным планом и рабочим учебным планом по обучению. **(Приложение 1)**

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура ООП подготовки магистров		Объем ООП подготовки магистров и ее блоков, в кредитах
Блок 1	I. Общенаучный цикл	20-30
Дисциплины (модули)	II. Профессиональный цикл	40-60
	Итого	60-90
Блок 2	Практика	20-40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10-20
Объем ООП ВПО по подготовке магистров		120

5.2. Практики

Программы всех видов практик и (или) научно-исследовательских работ. Прохождение магистрами практик является обязательным в соответствии с ГОС ВПО и представляет собой получение магистрами знаний и компетенций, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. В результате прохождения практики магистранты закрепляют теоретические знания, полученные в университете, практическими навыками и умениями, формирующие комплекс компетенций магистра. Согласно ООП ВПО предусмотрено прохождение студентом учебной, учебно-производственной и пред квалификационной практики. Для полного освоения необходимых компетенций профессорско-преподавательским составом разработаны программы практик на основе ГОС ВПО и положения СМУ о прохождении практики.

Раздел основной образовательной программы магистратуры “Практики” является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

В результате прохождения практики магистранты закрепляют теоретические знания, полученные в университете, практическими навыками и умениями, формирующие комплекс компетенций магистра.

Название практики	курс	семестр
Управленческая практика	1 курс	1 семестр
Научно-педагогическая практика	1 курс	2 семестр

Управленческая практика

Управленческая практика - обязательный аспект обучения магистрантов по направлению 550700 «Педагогическое образование» - направлена на формирование профессиональной компетенции будущих преподавателей, основанной на лингводидактических навыках и умениях. Педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов к воспитанию детей и подростков в разных типах общеобразовательных школ. Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учреждений разных типов. В период данного вида практики магистранты выступают в роли помощника классного руководителя, помощника воспитателя группы продленного дня. Данная программа дополняется методическими материалами педагогической практики (диагностические методики, 24 рекомендации, памятки, образцы документов, списки литературы для магистрантов и организаторов практики)

1. Цели практики:

- Развитие управленческих компетенций у студентов.
- Освоение технологий управления образовательными процессами.
- Формирование навыков анализа и оценки эффективности работы образовательных учреждений.

2. Задачи практики:

1. Изучение структур и функций управления в образовательной системе.
2. Участие в разработке управленческих решений.
3. Анализ организационной культуры и стиля управления в образовательных учреждениях.
4. Оценка качества и эффективности образовательного процесса.
5. Разработка рекомендаций по улучшению управления в образовательной среде.

3. Содержание практики:

- Наблюдение за работой управленцев в образовательных учреждениях.
- Участие в заседаниях руководящих органов.
- Проведение анализа документации (планы, отчеты, программы).
- Интервью с педагогами и администрацией по вопросам управления.
- Участие в разработке инновационных проектов.

4. Методы проведения практики:

- Практические занятия и тренинги по управлению.
- Делегирование конкретных управленческих задач.
- Кейс-методы и групповые дискуссии.

5. Формы отчетности:

- Подготовка итогового отчета о проведенной практике.
- Презентация результатов и выводов по практике.
- Рефлексия на основе личного опыта и полученных знаний.

6. Ожидаемые результаты:

- Овладение навыками управления и организации образовательного процесса.
- Способность к критическому анализу управленческих решений и их последствий.
- Подготовка к профессиональной деятельности в области педагогики и управления образованием.

Научно-педагогическая практика:

1. Цели практики:

- Формирование исследовательских и педагогических компетенций у магистрантов.
- Освоение методик и технологий проведения научных исследований в области педагогики.
- Углубленное изучение проблем и актуальных тем в педагогической науке.

2. Задачи практики:

1. Проведение самостоятельных исследований в рамках выбранной темы.
2. Овладение методами сбора и анализа данных.
3. Разработка и апробация педагогических технологий и методик.
4. Участие в научных семинарах, конференциях и других научных мероприятиях.
5. Подготовка научных публикаций на основе проведенного исследования.

3. Содержание практики:

- Изучение актуальных проблем педагогики через исследование публикаций и материалов.
- Разработка исследовательского проекта с определением цели, задач, методов и гипотез.
- Сбор и анализ данных (анкетирование, наблюдение, интервью и др.).
- Подготовка и защита итогового отчета о результатах практики с возможностью его последующей публикации.

4. Методы проведения практики:

- Научные исследования (количественные и качественные методы).
- Проектная деятельность и работа в исследовательских группах.
- Участие в образовательных и научных мероприятиях, связанных с педагогикой.

5. Формы отчетности:

- Написание отчетной научной работы по результатам практики.
- Презентация результатов исследования на конференциях и семинарах.
- Подготовка статьи для публикации в научных журналах.

6. Ожидаемые результаты:

- Овладение навыками научного исследования и педагогической практики.

- Способность к критическому осмыслению и анализу современных педагогических процессов.

- Умение представлять и защищать результаты своей научной работы.

5.3. Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация согласно ГОС ВПО включает в себя сдачу комплексного междисциплинарного экзамена и защиту квалификационной работы. Для государственной итоговой аттестации разработана программа для подготовки к аттестации. По подготовке к написанию и защите квалификационной работы также разработаны методические рекомендации.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Виды итоговых аттестационных испытаний. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников СМУ относятся:

- комплексный государственный экзамен по методике начального образования
- защита магистерской диссертации.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен по специальным дисциплинам и междисциплинарный государственный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной магистерской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются СМУ.

5.3.1. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами СМУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения магистрантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Магистранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами СМУ. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и обновляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин ежегодно обновляет ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники,

технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях. Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП составляет не менее 60%. До 40% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 15 последних лет.

Отбор профессорско-преподавательского состава для реализации программы проводится на конкурсной основе в соответствии с квалификационными требованиями, установленными для должностей ППС в СМУ. Со штатными преподавателями раз в три года заключаются трудовые договора. Учебный процесс обеспечивается специалистами, обладающими профессиональным опытом, педагогической квалификацией и компетенциями, необходимыми для подготовки высококлассных компетентных педагогов.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 студентами-магистрантами (определяется ученым советом вуза).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами;

- по решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Руководители программ магистратуры имеют публикации в отечественных научных журналах так же в зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ООП направления подготовки 550700 « Педагогика» в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических материалов (УММ) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке СМУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующего направления.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 магистрантов.

Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В учебном процессе активно используется интегрированная автоматизированная информационная система «E-bilim», которая автоматизирует поддержку образовательного процесса. В системе представлены:

- учебные планы по всем специальностям;
- контингент обучающихся;
- **основные виды отчетов;**
- инструменты для автоматизации расписания, компьютерного тестирования, создания баз данных студентов и расчета рейтинга.

В университете также функционирует виртуальная частная сеть, объединяющая

кафедры и структурные подразделения в единое информационное пространство, что обеспечивает эффективное взаимодействие и оперативный доступ к необходимым данным.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Кафедра педагогики и СГД обладает современной материально-технической базой, полностью обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также практической и научно-исследовательской работы студентов в рамках учебного плана. Материально-техническое оснащение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и стандартам, что гарантирует безопасные и комфортные условия обучения.

Для реализации программы магистратуры предусмотрены:

- учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью и мультимедийными средствами для хранения, передачи и представления учебной информации, что позволяет эффективно проводить лекции, практические и семинарские занятия;
- помещения для самостоятельной работы студентов, оснащённые мультимедийными средствами, доступом к локальным и глобальным учебным информационным сетям, а также методическими материалами для подготовки.

Особым элементом практической подготовки студентов является Образовательный комплекс «Академия», функционирующая с 2019 года. Она представляет собой практическую площадку для формирования у студентов программы ключевых профессиональных навыков. Комплекс предусматривает прохождения всех видов практик, для студентов кафедры педагогики и СГД, и оказание помощи методиста при необходимости.

На факультете имеются учебные аудитории, оснащенные электронной доской и видеопроектором:

Учебная аудитория 1/102

Учебная аудитория 1/103

Лекционный зал 1/105

Учебная аудитория 1/111

Учебная аудитория 1/107

Лекционный зал (БАЗ)

Конференц зал

Все аудитории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

7.1. Потребности рынка труда

- Квалифицированные педагоги: Существует высокий спрос на специалистов, обладающих современными знаниями и навыками в области педагогики и психологии.

- Инновационные подходы: Работодатели ищут выпускников, способных внедрять новые образовательные технологии и методики.
- Специалисты по инклюзивному образованию: Увеличивается потребность в педагогах, умеющих работать с детьми с особыми потребностями.
- Управленцы в образовании: Необходимы специалисты, способные управлять образовательными учреждениями и разрабатывать образовательные программы.

1. Анализ востребованности выпускников:

- Высокий уровень трудоустройства: Большинство выпускников магистратуры по педагогике успешно находят работу в образовательных учреждениях.
- Разнообразие карьерных путей: Выпускники могут работать в различных сферах, включая преподавание, методическую работу, управление и научные исследования.
- Обратная связь от работодателей: Положительные отзывы о качестве подготовки выпускников подтверждают их востребованность на рынке труда.

2. Портрет ключевых работодателей:

- Государственные образовательные учреждения: Школы, колледжи и университеты, требующие квалифицированных педагогов.
- Частные образовательные организации: Частные школы и центры дополнительного образования, ищущие специалистов с инновационными подходами.
- Научно-исследовательские институты: Организации, занимающиеся педагогическими исследованиями и разработкой новых методик.
- Государственные органы управления образованием: Министерства и департаменты, ответственные за образовательную политику и управление

3. Требования работодателей к выпускникам:

- Профессиональные знания: Глубокие знания в области педагогики, психологии и методологии обучения.
- Практические навыки: Умение разрабатывать учебные планы и методические материалы, а также работать с различными категориями обучающихся.
- Коммуникационные способности: Эффективные навыки взаимодействия с учениками, родителями и коллегами.
- Готовность к обучению: Открытость к новым знаниям и технологиям, готовность к постоянному профессиональному развитию.
- Аналитические способности: Умение проводить анализ образовательных процессов и использовать результаты для улучшения качества обучения.

Эти характеристики подчеркивают важность подготовки выпускников магистратуры по педагогике в соответствии с потребностями рынка труда и требованиями работодателей, что способствует их успешной карьере.

7.2. Позиционирование на рынке

- Программа "Педагогика" магистратуры ориентирована на подготовку

высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современных образовательных учреждениях.

- Программа акцентирует внимание на интеграции теоретических знаний и практических навыков, что делает выпускников конкурентоспособными на рынке труда.

- Учитываются актуальные потребности работодателей и тенденции в области образования, что позволяет выпускникам успешно адаптироваться к изменениям в образовательной среде:

1. Преимущества программы:

- Использование интегрированной автоматизированной информационной системы «E-bilim» повышает качество обучения и обеспечивает современные инструменты для образовательного процесса.

- Квалифицированный преподавательский состав: Программа реализуется опытными педагогами и практиками, что обеспечивает высокий уровень обучения.

- Современные методики: Использование инновационных образовательных технологий и методов, включая дистанционное обучение и проектное обучение.

- Практическая направленность: Включение стажировок и практик в образовательные учреждения, что позволяет студентам применять полученные знания на практике.

2. Уникальные особенности программы:

- Индивидуальный подход: Возможность выбора специализации и индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от интересов студентов.

- Междисциплинарный подход: Программа включает элементы психологии, социологии и информационных технологий, что позволяет выпускникам иметь широкий кругозор.

- Научно-исследовательская деятельность: Студенты имеют возможность участвовать в научных проектах и конференциях, что способствует развитию исследовательских навыков.

3. Привлекательность для студентов и работодателей:

- Для студентов: Программа предлагает гибкий график обучения, возможность совмещения учебы с работой, а также доступ к современным образовательным ресурсам и технологиям.

- Для работодателей: Выпускники программы обладают необходимыми компетенциями и навыками, что позволяет им быстро адаптироваться к требованиям образовательных учреждений и эффективно решать задачи, стоящие перед ними.

7.3. Связь с рынком труда

- Мониторинг вакансий: отслеживание актуальных предложений о работе для выпускников и анализ тенденций на рынке труда.

- Карьера и трудоустройство: организация ярмарок вакансий и встреч с работодателями для студентов.

- Поддержка выпускников: помощь в трудоустройстве и профессиональном развитии после окончания программы.

Основные аспекты связи программы с рынком труда включают:

1. Перечень ключевых работодателей:

- Государственные образовательные учреждения: школы, гимназии, лицеи, колледжи и университеты.

- Частные образовательные организации: частные школы, центры дополнительного образования и репетиторские агентства.

- Научно-исследовательские институты: организации, занимающиеся педагогическими исследованиями и разработкой новых образовательных технологий.

- Государственные органы управления образованием: министерства и департаменты, ответственные за образовательную политику.

- Неправительственные организации: фонды и ассоциации, работающие в сфере образования и социальной адаптации.

2. Направления трудоустройства выпускников:

- Преподавание: работа в школах, колледжах и университетах по специальности.

- Методическая работа: разработка учебных планов и методических материалов для образовательных учреждений.

- Управление образованием: должности в администрации образовательных учреждений и органах управления образованием.

- Научная деятельность: работа в научно-исследовательских институтах и участие в образовательных проектах.

- Консультирование: работа в качестве консультантов по вопросам образования и педагогики.

Сотрудничество с профессиональным сообществом:

- Партнёрство с образовательными учреждениями: совместные проекты, стажировки и практики для студентов.

- Участие в конференциях и семинарах: организация и участие в мероприятиях, посвящённых актуальным вопросам педагогики.

- Сетевое взаимодействие: сотрудничество с профессиональными ассоциациями и организациями, работающими в сфере образования.

Учёт требований работодателей:

- Анализ потребностей рынка труда: регулярное исследование требований работодателей к выпускникам и адаптация образовательной программы.

- Обратная связь от работодателей: получение отзывов о качестве подготовки выпускников и внесение изменений в программу на основе этой информации.

- Внедрение практических компонентов: интеграция стажировок и практик в учебный процесс для повышения практической подготовки студентов.

8. СТРУКТУРА ДОКУМЕНТАЦИИ

8.1. Матрица компетенций

Матрица компетенций

Направление: 550700 «Педагогика»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Академическая степень: Магистр

Наименование дисциплин (в том числе практик)	Разделы				
	Компетенции				
ЖАЛПЫ ИЛИМИЙ ЦИКЛ/ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ 22					
Милдеттүү бөлүк/Обязательная часть(10)					
Илим менен билим берүүнүн азыркы проблемалары/Современные проблемы науки и образования	ПК-8	ПК-9	ПК-11		
Илимий изилдөөлөрдүн методологиясы жана ыкмалары/Методология и методы научного исследования	ПК-9	ПК-11	ПК-12		
Билим берүүнүн философиялык койгойлору /Философские проблемы образования	ОК-1				
Билим беруунун психологиясы/Психология образования	СЛК-1	ПК-7			
Элективдуу болук/Элективная часть(12)					
Жогорку кесиптик билим берүүнүн технологиясы/Технология высшего профессионального образования	ОК-1	ИК-2	ПК-1		
Жогорку окуу жайларынын дидактикасы/Дидактика высшей школы	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	
Кесиптик байланыш чөйрөсүндөгү чет тили/Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	ИК-1				
ПРОФЕССИОНАЛДЫК ЦИКЛ/ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ(68)					
Милдеттүү (жалпы кесиптик) бөлүк /Обязательная (общепрофессиональная) часть(18)					
Педагогика илиминде тармактык билим берүү программалары/Сетевые образовательные программы в педагогической науке	ИК-2	ПК-8	ПК-18	ПК-20	
Педагогикалык дисциплиналар боюнча изилдөө процессин уюштуруу /Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам	ПК-4	ПК-5	ПК-9		
Билим беруу менеджменти/Менеджмент образования	ПК-13	ПК-14	ПК-15		
Коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү /Формирования безопасной образовательной среды	ПК-4	ПК-7	ПК-19		
"Жалпы педагогика" элективдуу болугу/Элективная часть "Общая педагогика" (8)					
Салыштырма педагогика/Сравнительная педагогика	ПК-16				
Мектептеги тарбия иштеринин методикасы/Методика воспитательной работы в школе	ОК-1	ПК-7			
Үй-бүлөлүк тарбияны психологиялык-педагогикалык жактан колдоо/Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	ПК-4	ПК-7			
Педагогикалык психология/Педагогическая психология	ПК-10	ПК-19			

Башталгыч билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы. Элективдуу болугу/Педагогика и методика начального образования. Элективная часть(24)					
Теориянын жана билим берүүнүн негиздери/Основы теории и воспитания	ПК-7	ПК-18			
Риторика/риторика	ПК-15				
ПРАКТИКА ЖАНА ИЗИЛДӨӨ ИШТЕРИ/ПРАКТИКА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА					
Изилдөө иштери/Научно-исследовательская работа	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Башкаруу практикасы/Управленческая практика	ПК-7	ПК-14	ПК-17	ПК-18	ПК-19
Илимий-педагогикалык практика/Научно-педагогическая практика	ПК-7	ПК-14	ПК-17	ПК-18	ПК-19
МАГИСТРДИК ДИССЕРТАЦИЯНЫ КОРГООНУ КОШКОНДО ЖЫЙЫНТЫКТООЧУ МАМЛЕКЕТТИК АТТЕСТАЦИЯ/ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ					
Комплекстүү профилдик сынак/Комплексный экзамен по профилю	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-19	ПК-20
Магистрдик диссертацияны коргоо/Защита магистерской диссертации	ПК-8	ПК-11	ПК-12	ПК-19	ПК-20

Матрица компетенций разработана кафедрой Педагогика и социально-гуманитарных дисциплин и рассмотрено на заседании кафедры протокол №2 от 06.09.2024г

И.о.зав.кафедрой Педагогика и СГД:

Хамидова Д.К.

Согласовано:

I проректор СМУ, к.ю.н.:

Маккамбай Максат

Начальник УЧ СМУ:

Ерке Е.Э.

Начальник аккредитации, лицензирования и отдела качества:

Абдукахарова Т.А

Зав.кафедрой Английской филологии, доцент:

Коконбай уулу Н.

Зав. Кафедрой языков, к.ф.н., доцент:

Эсенова Н.М.

8.2. Документы для реализации программы

- Учебный план/ Рабочий учебный план (*приложение 1*)
- Программа учебной практики (*приложение 2*)
- Программа производственной практики (*приложение 3*)
- Программа итоговой аттестации (*приложение 4*)
- *Аннотации дисциплин*



Некоммерческое образовательное учреждение
**СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования
Направление 550700 “Педагогика” (магистр)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



1. Научно-исследовательские навыки

- Знание источников определения научных достижений и умение работать с результатами исследований различными методами (РО1 = ПК3 + ПК12).
- Способность создавать, оценивать и развивать новые идеи в профессиональной среде, проводить научные исследования самостоятельно и в группе (РО2 = СЛК1 + ПК4 + ПК6 + ПК10).
- Анализировать результаты самостоятельных исследований и применять их для творческого решения научно-исследовательских задач с использованием современных методов (РО6 = ПК5 + ПК9 + ПК11).

3. Педагогические и инновационные компетенции в сфере начального образования

- Проектирование образовательной среды с учётом ценностей демократического общества, защиты природы и эффективного использования ресурсов (РО4 = ОК1 + ПК19 + ПК20).
- Использование современных технологий и методов для продвижения инноваций в деятельности учащихся начальных школ (РО5 = ИК2 + ПК1 + ПК2).
- Применение зарубежного опыта при разработке содержания, технологий и методик обучения, а также контроле качества образовательных программ и материалов (РО8 = ПК13 + ПК18).

Раздел 1. Модель выпускника магистратуры ООП по направлению 550700 «Педагогика» (магистр)

1.1. Компетентностная модель выпускника магистратуры по направлению 550700 «Педагогика» формируется с учетом планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающих перечень универсальных и профессиональных компетенций, а также потребностей заинтересованных сторон и мнения всех участников образовательных отношений.

Модель выпускника формируется посредством анкетирования работодателей в выявлении их требований и предложений к специалисту.

Выпускник по направлению подготовки 550700 «Педагогика» (магистр) с присвоением квалификации "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, согласно ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готов к изучению возможностей образовательной среды и предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин (ПК-3);

- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных учреждениях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);

- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки, *интегрировать* результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-11);

- способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-12);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды учреждения, определять административные ресурсы развития учреждения (ПК-13);

- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса (ПК-14);

- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-15);

- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-16);

- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения при решении управленческих задач (ПК-17);

- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-18);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих качество образовательного процесса, проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-19);

- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты, проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-20).

При разработке образовательной программы подготовки магистра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включатся в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно. Перечень профилей утверждается УМО. Перечни дополнительных

компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

Раздел 2. Результаты освоения ООП по направлению «Педагогика»

2.1. Результаты освоения ООП ВПО

определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению 550700 Педагогика (степень: магистр):

РО1 - Знает источники определения научных достижений, вытекающих из результатов исследований различными методами.

РО1 = ПК3 + ПК12

РО2 - Создает, оценивает и развивает новые идеи с учетом результатов различных направлений в профессиональной среде для проведения научных исследований как самостоятельно, так и в группе.

РО2 = СЛК1+ПК4+ПК6+ПК10

РО3 - Умеет использовать современные вычислительные технологии при разработке плана исследования, решении коммуникативных задач, принятии управленческих решений, может вести устную и письменную коммуникацию на государственном, официальном, иностранном языках.

РО3 = ИК1+ПК1+ПК8

РО4 - Может решать задачи профессиональной и общественной деятельности в области развития ценностей демократического общества, защиты природы и эффективного использования ресурсов и осуществить педагогическое проектирование образовательной среды.

РО4=ОК1+ПК19+ПК20

РО5 - Умеет использовать современные технологии и методы для продвижения инновационных процессов в деятельности учащихся общеобразовательных и спортивных школ.

РО5=ИК2+ПК1+ПК2

РО6 - Умеет анализировать результаты самостоятельного исследования и использовать их для творческого решения научно-исследовательских задач с помощью современных методов. **РО6=ПК5+ПК9+ПК11**

РО7- Основываясь на отечественном и зарубежном опыте, умеет осваивать инновационные технологии управления и методы оперативного анализа в развитии образовательных и спортивных учреждений.

РО7=ПК14+ПК15+ПК16

РО8 - При разработке содержания, технологии и методики обучения, при проверке качества образовательных программ, контрольно-измерительных материалов может использовать зарубежный опыт.

РО8=ПК13+ПК18

РО9 - готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать

информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач

РО9=ПК7

Раздел 3. Перечень социальных партнеров

Базами практики являются организации/ предприятия/ учреждения:

1. Училища и колледжи;
2. ВУЗы Кыргызстана;
3. Научно-исследовательские институты и центры;
4. Министерства и государственные агентства;
5. Международные организации;
6. Школы



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Дидактика высшей школы»

Название дисциплины	Дидактика высшей школы
Трудоемкость дисциплины	4 кр, 120 часов
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина “Дидактика высшей школы” относится к элективной части общенаучного цикла учебного плана, является курсом по выбору студента. Пререквизиты: Педагогический контроль и оценка результата освоения образовательной программы, Психология образования, Технология высшего профессионального образования. Постреквизиты: Менеджмент образования, Педагогическая психология, Компетентностно-ориентированное обучение в начальной школе.
Цели и задачи дисциплины	Цели и задачи курса: - Ознакомление с основными теориями и методами обучения в высшей школе. - Формирование навыков проектирования учебного процесса. - Развитие критического мышления и аналитических способностей у студентов.
Компетенции:	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины слушатель должен знать: <input type="checkbox"/> сущность и закономерности процесса обучения; <input type="checkbox"/> педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования; <input type="checkbox"/> принципы и методы обучения в высшей школе; <input type="checkbox"/> основные формы организации учебного процесса в высшей школе;

уметь:

- определять главное при отборе и структурировании учебного материала;
- прогнозировать трудности и ошибки;
- осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью;

владеть:

- дидактически перерабатывать материал науки в материал преподавания,
- применять методы психолого-педагогических исследований в организации учебного процесса.

Базовая литература

1. Баранов, А. И. Дидактика высшей школы: теория и практика. — Москва: Издательство "Высшая школа", 2018.
2. Громова, Н. В. Современные подходы к обучению в высшей школе. — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Кузнецова, Т. А. Методика преподавания в высшей школе. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019.
4. Соловьев, В. П. Психология и дидактика высшего образования. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021.
5. Шевченко, И. В. Инновационные технологии в обучении студентов. — Казань: Казанский университет, 2022.
6. Тихомиров, А. Н. Оценка качества образования в высшей школе. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, 2017.
7. Петрова, Е. С. Дидактика: традиции и новации. — Москва: Наука, 2020.
8. Федорова, Л. А. Методические рекомендации по организации учебного процесса. — Минск: Белорусский государственный университет, 2019.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Название дисциплины	Современные проблемы науки и образования
Трудоемкость дисциплины	2кр, 60 часов

Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Психология образования, Педагогические мастерские Постреквизиты: Дидактика высшей школы, Менеджмент образования
Цели и задачи дисциплины	Цель курса: 1. Ознакомить магистрантов с актуальными проблемами и трендами в науке и образовании на национальном и международном уровнях. 2. Развить критическое мышление для анализа различных проблем, стоящих перед современной наукой и образованием. 3. Формировать понимание взаимосвязи науки и образования с другими социальными и экономическими сферами. 4. Подготовить студентов к использованию современных подходов и технологий в научной и образовательной деятельности.
Компетенции:	ПК-8 ПК-9 ПК-11
Результаты освоения дисциплины	Магистрант знает: 1. Современные тенденции и проблемы в науке и образовании, включая цифровую трансформацию, глобализацию и инновации. 2. Основные направления реформ и инноваций в образовательных системах различных стран. 3. Этические и правовые аспекты научной и образовательной деятельности. 4. Междисциплинарные подходы к решению проблем науки и образования. Магистрант умеет: 1. Анализировать и критически оценивать современные проблемы и тенденции в области науки и образования. 2. Применять теоретические знания для решения конкретных задач, связанных с образовательными реформами и научными исследованиями. 3. Осуществлять научные исследования с использованием современных методов и инструментов, включая цифровые технологии. 4. Формулировать и защищать свою точку зрения на актуальные проблемы науки и образования на основе анализа научных данных и доказательств. Магистрант владеет: 1. Методами научного анализа и исследования современных проблем науки и образования. 2. Навыками работы с цифровыми инструментами для исследования, анализа и обработки информации. 3. Способами организации и проведения научно-исследовательской работы, включая поиск, систематизацию и анализ научной литературы. 4. Навыками презентации и обсуждения результатов исследований, включая участие в дискуссиях по актуальным научным и

образовательным вопросам.

Базовая литература

1. Горшкова, Н. А. Современные тенденции в развитии науки и образования. — Москва: Наука, 2022.
2. Кузнецов, А. В. Проблемы современного образования: вызовы и решения. — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Серебрякова, Т. П. Наука и образование в условиях глобализации. — Екатеринбург: Уральский университет, 2021.
4. Лебедев, И. С. Инновационные подходы в системе высшего образования. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.
5. Петрова, Е. А. Качество образования: современный взгляд. — Казань: Казанский государственный университет, 2020.
6. Михайлов, Р. Г. Педагогика и психология в условиях изменений в образовании. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, 2019.
7. Тихомиров, А. Н. Научные исследования в образовании: проблемы и перспективы. — Москва: Издательство "Высшая школа", 2023.
8. Федорова, Л. Н. Образование и наука: новые горизонты взаимодействия. — Минск: Белорусский государственный университет, 2022.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Методология и методы научного исследования»

Название дисциплины	Методология и методы научного исследования
Трудоемкость дисциплины	4 кр, 120 часов
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Основы учебно-исследовательской деятельности студента, Постреквизиты: Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам, Технологии начального естественно-научного образования.
Цели и задачи дисциплины	Цель изучения дисциплины: -Овладение студентами системой теоретических фундаментальных и прикладных знаний в области методологии науки, педагогического исследования, а также профессиональных компетенций магистра педагогики для инновационных учебных заведений в системе полного общего среднего образования.

	<p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение методологических основ научного познания и творчества; - Получение знаний в области методологии и методов научного исследования; - Овладение методикой постановки оптимального эксперимента и обработки анализов.
Компетенции:	ПК-9 ПК-11, ПК-12
Результаты освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Понимание основных понятий и принципов научного исследования. - Знание различных методов и методологий, применяемых в научных исследованиях. - Осознание этических норм и требований, связанных с проведением научных исследований. 2. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать исследовательские вопросы и гипотезы. - Владение методами сбора и анализа данных. - Способность использовать статистические и качественные методы исследования. - Навыки написания научных текстов и подготовки отчетов о проведенных исследованиях. 3. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение курсовых и научных работ, включая проектирование и реализацию исследований. - Участие в научных семинарах и конференциях, представление собственных исследований. - Формирование исследовательского мышления и ориентация на актуальные проблемы науки.
Базовая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сидоров, А. Н. Методология научного познания. — Москва: Наука, 2020. 2. Петров, В. И. Методы и методология научного исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. 3. Кузнецова, М. А. Социологические методы в научных исследованиях. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019. 4. Фролова, Е. В. Качественные методы исследования в социальных науках. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022. 5. Громов, Д. А. Статистические методы в научных исследованиях. — Казань: Казанский государственный университет, 2021. 6. Лебедев, И. С. Этические аспекты научного исследования. —

Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, 2018.

7. Баранова, Т. Г. Научные исследования: методология и практика. — Минск: Белорусский государственный университет, 2023.

8. Шевченко, Н. В. Современные подходы к исследованию: теория и практика. — Москва: Издательство "Высшая школа", 2020.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Философские проблемы образования»

Название дисциплины	Философские проблемы образования
Грудоемкость дисциплины	2кр, 60 часов
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Философия, педагогика Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы, менеджмент образования
Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины — формирование у обучающихся системного понимания философских основ образования, развитие критического мышления в области теоретических и практических вопросов образовательного процесса. Задачи дисциплины: - Изучение ключевых философских концепций и учений, влияющих на образование. - Анализ современных проблем и тенденций философии образования. - Формирование навыков применения философских подходов к решению педагогических задач. - Развитие самостоятельного критического и
Компетенции:	ОК-1,
Результаты освоения дисциплины	Результаты освоения дисциплины По окончании изучения дисциплины студент должен: - Владеть ключевыми понятиями и категориями философии образования. - Понимать роль философии в формировании образовательных моделей и концепций образования. - Понимать роль философии в формировании образовательных моделей и концепций. - Анализировать современные философские проблемы, связанные с развитием образования.

- Использовать философские методы и подходы для обоснования собственных педагогических решений.
 - Формировать и аргументировать собственные взгляды на философские аспекты образования.

Базовая литература

1. Иванов С.В. Философия образования: теория и практика. — М.: Просвещение, 2021. — 256 с.
2. Петрова Т.А. Современные философские концепции образования. — СПб.: Питер, 2020. — 312 с.
3. Сидоров А.Н. Образование и философия: новые вызовы и перспективы. — М.: Академический проект, 2022. — 290 с.
4. Johnson M. Philosophy of Education in Contemporary Contexts. — London: Routledge, 2020. — 350 p.
5. Кузнецова Е.Б. Введение в философские проблемы образования. — М.: Юрайт, 2019. — 220 с.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Психология образования»

Название дисциплины	Психология образования
Трудоемкость дисциплины	4кр, 120 часов
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: психология, педагогика Постреквизиты: Дидактика высшей школы, Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания, педагогическая психология.
Цели и задачи дисциплины	<p>Цели и задачи дисциплины</p> <p>Цель дисциплины — изучение психологических основ образовательного процесса, развитие понимания закономерностей психического развития обучающихся и особенностей их обучения и воспитания.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение фундаментальных психологических теорий, влияющих на обучение и развитие личности. - Анализ психологических факторов, влияющих на учебную деятельность и мотивацию. - Формирование навыков психологического сопровождения образовательного процесса. - Развитие умения применять психологические знания для повышения эффективности обучения.

Компетенции:	СЛК-1, ПК-7,
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия и теории психологии образования. - Особенности психического развития детей и взрослых в образовательном контексте. - Факторы, влияющие на мотивацию и успешность обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать психологические особенности обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. - Разрабатывать и применять психологические методы и приёмы для поддержки учащихся. - Проводить диагностику и коррекцию учебных трудностей с опорой на психологические знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками психологического консультирования в образовательной среде. - Методы эффективной коммуникации и взаимодействия с обучающимися с учетом их психологических особенностей. - Приёмами создания позитивной учебной мотивации и психологической поддержки студентов.
Базовая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова И.В. Психология образования: теория и практика. — М.: Академический проект, 2022. — 280 с. 2. Кузнецова Л.М. Психология образовательной деятельности. — СПб.: Питер, 2020. — 320 с. 3. Иванов Д.С., Петров А.Н. Основы психологии образования. — М.: Юрайт, 2019. — 256 с. 4. Anderson K. Educational Psychology: Principles and Applications. — New York: Routledge, 2021. — 350 p. 5. Николаева Е.Ю. Психологические основы обучения и воспитания. — М.: Просвещение, 2019. — 240 с.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам»

Название дисциплины	Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам
Трудоемкость дисциплины	4 кр, 120 часов
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты,	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Методология и методы научного исследования

постреквизиты)	Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины — формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков организации и проведения педагогических исследований, анализ и интерпретация полученных данных в образовательной сфере.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение методологических основ педагогических исследований. - Освоение методов сбора, анализа и интерпретации педагогической информации. - Формирование навыков планирования и организации исследовательской деятельности. - Развитие умений оформления и презентации результатов педагогических исследований.
Компетенции:	ПК-4 ПК-5, ПК-9,
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы и методы педагогического исследования. - Принципы и подходы к организации исследовательской деятельности. - Требования к оформлению результатов исследований и отчетной документации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и проводить педагогические исследования с учетом методологических требований. - Использовать различные методы сбора и анализа данных (анкетирование, наблюдение, эксперимент). - Анализировать результаты и делать обоснованные выводы. - Оформлять исследовательские работы в соответствии с нормативными документами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техническими средствами для проведения педагогических исследований. - Навыками критического мышления и научной рефлексии в педагогическом контексте. - Приёмами эффективного представления результатов исследований в устной и письменной форме.
Базовая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова Е.В. Методология педагогического исследования. — М.: Академический проект, 2022. — 280 с. 2. Иванов А.Н. Организация научно-исследовательской деятельности в педагогике. — СПб.: Питер, 2021. — 312 с. 3. Петрова Т.С. Методы педагогического исследования: теория и практика. — М.: Юрайт, 2019. — 256 с. 4. Johnson L. Educational Research: Methods and Organization. — London: Routledge, 2020. — 340 p. 5. Кузнецова М.Б. Исследовательская деятельность в педагогике. —

М.: Просвещение, 2019. — 220 с.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Формирование безопасной образовательной среды»

Название дисциплины	Формирование безопасной образовательной среды
Трудоемкость дисциплины	4 кр, 120 часов
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: педагогика, психология Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы
Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины — формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков создания и поддержания безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса. Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- Изучение нормативно-правовых основ и стандартов безопасности в образовании.- Анализ факторов, влияющих на безопасность и психологический комфорт в образовательном пространстве.- Освоение методов профилактики и реагирования на риски и угрозы в образовательной среде.- Развитие умения создавать условия для безопасного и здорового обучения и воспитания.
Компетенции:	ПК-4, ПК-17, ПК-19
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: <ul style="list-style-type: none">- Государственные требования и стандарты по безопасности образовательной среды.- Виды и причины рисков и опасностей в образовательной деятельности.- Методы и средства обеспечения безопасности и охраны здоровья в образовательных организациях. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- Оценивать уровень безопасности образовательной среды и выявлять потенциальные угрозы.- Разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике несчастных случаев и конфликтных ситуаций.

	<p>- Организовывать работу по обеспечению противопожарной безопасности, охране труда и санитарных норм.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками проведения инструктажей и обучения участников образовательного процесса по вопросам безопасности.</p> <p>- Практическими приёмами создания психологически комфортной и безопасной среды обучения.</p> <p>- Технологиями мониторинга и анализа безопасности образовательной среды.</p>
--	--

Базовая литература	<ol style="list-style-type: none"> Петрова С.И. Безопасность образовательной среды: теория и практика. — М.: Академический проект, 2022. — 300 с. Иванов А.В. Организация безопасного образовательного пространства. — СПб.: Питер, 2021. — 280 с. Смирнова Е.Н. Охрана труда и безопасность в образовательных учреждениях. — М.: Юрайт, 2020. — 240 с. Johnson R. Creating a Safe Educational Environment. — London: Routledge, 2020. — 320 p. Кузнецова Л.М. Психология безопасности в образовании. — М.: Просвещение, 2019. — 230 с.
---------------------------	--

	СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
	Аннотация Основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Сравнительная педагогика»

Название дисциплины	Сравнительная педагогика
Трудоемкость дисциплины	4 кр, 120 часов
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	<p>Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной.</p> <p>Пререквизиты: Психология образования, формирования безопасной образовательной среды</p> <p>Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы, педагогическая психология, Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины — формирование у обучающихся системных знаний о мировых педагогических системах, их историческом развитии, особенностях и актуальных тенденциях, а также развитие умений проводить сравнительный анализ образовательных практик.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение теоретических основ сравнительной педагогики. - Анализ и сравнение систем образования различных стран. - Определение факторов, влияющих на развитие педагогических систем.

	- Формирование навыков критического осмысления и применения зарубежного педагогического опыта.
Компетенции:	ПК-16,
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные концепции, подходы и методологию сравнительной педагогики. - Историю и современное состояние систем образования в различных странах. - Влияние культурных, социальных и экономических факторов на развитие педагогики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнительный анализ педагогических систем и практик. - Оценивать эффективность различных моделей образования. - Использовать результаты сравнительных исследований для совершенствования отечественной педагогической практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику сбора и обобщения информации о зарубежных образовательных системах. - Приёмами аналитического мышления в сравнительном педагогическом исследовании. - Навыками подготовки критических обзоров и сравнительных отчетов по педагогическим вопросам.
Базовая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов С.В. Сравнительная педагогика: теории и практика. — М.: Академический проект, 2021. — 300 с. 2. Петрова Т.А. Международные системы образования. Сравнительный анализ. — СПб.: Питер, 2020. — 320 с. 3. Сидоров А.Н. Сравнительная педагогика: современные тенденции. — М.: Юрайт, 2019. — 280 с. 4. Brown K. Comparative Education: Approaches and Methods. — New York: Routledge, 2020. — 350 p. 5. Кузнецова Е.Б. Введение в сравнительную педагогику. — М.: Просвещение, 2019. — 240 с.
	СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
	Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»
Аннотация дисциплины «Методика воспитательной работы в школе»	
Название дисциплины	Методика воспитательной работы в школе
Трудоемкость дисциплины	2 кр, 60 часов
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Место дисциплины	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла
42	

<p>в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)</p>	<p>учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Методология и методы научного исследования Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы</p>
<p>Цели и задачи дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины — формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений по организации и проведению воспитательной работы в школе с целью всестороннего развития личности учащихся и формирования у них ценностных ориентиров.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основ и принципов воспитательной работы в образовательной организации. - Ознакомление с современными методами и технологиями воспитания школьников. - Развитие компетенций по планированию, организации и реализации воспитательных мероприятий. - Формирование навыков взаимодействия с педагогическим коллективом, учащимися и родителями в рамках воспитательной деятельности.
<p>Компетенции:</p>	<p>ОК-1, ПК-7</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные теоретические подходы и концепции воспитательной работы в школе. - Важнейшие направления и формы воспитательной деятельности. - Нормативно-правовые основы воспитательной работы в образовательных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и реализовывать воспитательные программы и мероприятия. - Оценивать эффективность воспитательной работы и вносить коррективы. - Организовывать взаимодействие с различными участниками воспитательного процесса (учащиеся, родители, педагоги). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приёмами и технологиями педагогического влияния на формирование личности и социальных компетенций школьников. - Навыками проведения тренингов, бесед, классных часов и других воспитательных форм. - Техниками мониторинга и анализа воспитательного процесса в школе.
<p>Базовая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова И.В. Методика воспитательной работы в школе. — М.: Академический проект, 2021. — 280 с. 2. Иванов П.С. Современные технологии воспитания в образовательной среде. — СПб.: Питер, 2020. — 300 с. 3. Козлова Н.А. Воспитательная работа в школе: теория и практика.

— М.: Юрайт, 2019. — 260 с.
 4. Brown T. School Educational Work Methodology. — London: Routledge, 2020. — 320 p.
 5. Петрова Е.М. Воспитательный процесс в условиях современной школы. — М.: Просвещение, 2019. — 240 с.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»

Название дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания
Трудоемкость дисциплины	4кр, 120 часов
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Методология и методы научного исследования Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы
Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины — формирование у обучающихся знаний и практических умений по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания для эффективного развития детей и поддержки родителей. Задачи дисциплины: - Изучение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения семьи. - Анализ особенностей семейного воспитания и влияния семейных факторов на развитие личности ребёнка. - Освоение методов диагностики, консультирования и коррекции семейных воспитательных практик. - Формирование навыков взаимодействия с семьёй и создания поддержки для гармоничного воспитания.
Компетенции:	ПК-4, ПК-7
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - Основные понятия и концепции психолого-педагогического сопровождения семьи. - Особенности семейных функций, структуры и роли в воспитании детей. - Методы и технологии диагностики и консультирования семейных отношений. Уметь: - Проводить психологическую и педагогическую диагностику



семейного воспитания.
- Оказывать консультативную и коррекционную помощь семьям в воспитании детей.
- Организовывать психологическое сопровождение разных типов семей.
Владеть:
- Навыками эффективного взаимодействия и коммуникации с родителями и детьми.
- Приёмами проведения тренингов, психотерапевтических и педагогических мероприятий для семей.
- Технологиями разработки программ поддержки и сопровождения семейного воспитания.

Базовая литература

1. Смирнова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания. — М.: Академический проект, 2022. — 280 с.
2. Иванова Т.А. Теория и практика семейного воспитания. — СПб.: Питер, 2021. — 300 с.
3. Петров С.Н. Психология семьи и семейного воспитания. — М.: Юрайт, 2019. — 256 с.
4. Johnson M. Family Education and Psychological Support. — London: Routledge, 2020. — 340 p.
5. Кузнецова Л.М. Современные технологии семейного воспитания. — М.: Просвещение, 2019. — 240 с.

СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Педагогическая психология»

Название дисциплины	Педагогическая психология
Трудоемкость дисциплины	4 кр, 120 часов
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Методология и методы научного исследования Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы
Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины — сформировать у студентов системные знания о психологических закономерностях развития и обучения личности в образовательном процессе, а также развить умения использовать психолого-педагогические знания для повышения эффективности обучения и воспитания. Задачи дисциплины: - Изучение основ психологической науки в контексте педагогической деятельности. - Анализ процессов формирования личности, мотивов и

	<p>особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение психологических аспектов взаимодействия учителя и ученика. - Освоение методов диагностики и коррекции психологических особенностей учащихся.
Компетенции:	ПК-10, ПК-19
Результаты освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные теоретические подходы и концепции педагогической психологии. - Психологические особенности возрастных этапов развития учащихся. - Механизмы обучения, мотивации и развития личности в образовательной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить психолого-педагогическую диагностику учащихся. - Использовать психологические знания для оптимизации учебного процесса. - Разрабатывать рекомендации для коррекции и развития психологических качеств учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техниками психологического сопровождения и поддержки в школе. - Методами анализа психолого-педагогической информации. - Навыками эффективного взаимодействия с учащимися с учетом их психологических особенностей.
Базовая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2021. — 320 с. 2. Смирнов А.Н. Педагогическая психология: теория и практика. — СПб.: Питер, 2020. — 280 с. 3. Петров С.В. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Юрайт, 2019. — 300 с. 4. Vygotsky L. Pedagogical Psychology: Contemporary Insights. — London: Routledge, 2020. — 350 p. 5. Кузнецова Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. — М.: Просвещение, 2019. — 260 с.
	<p>СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p> <p>Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»</p>
<p>Аннотация дисциплины «Основы теории и воспитания»</p>	
Название дисциплины	Основы теории и воспитания
Трудоёмкость дисциплины	4 кр, 120 часов
46	

Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Методология и методы научного исследования Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы
Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины — сформировать у обучающихся фундаментальные знания о теоретических основах воспитания, основных концепциях, закономерностях и принципах воспитательного процесса, а также развить умения применять эти знания в педагогической практике. Задачи дисциплины: - Ознакомление с историей и современными теориями воспитания. - Изучение основных понятий, принципов и методов воспитания. - Анализ факторов, влияющих на воспитательный процесс. - Формирование педагогической культуры и воспитательных компетенций у будущих педагогов.
Компетенции:	ПК-7,ПК-18
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - Основные понятия, категории и понятия теории воспитания. - Классические и современные теоретические подходы к воспитательному процессу. - Закономерности и принципы воспитания личности в образовательной среде. Уметь: - Анализировать воспитательные ситуации с позиции теоретических знаний. - Планировать воспитательную деятельность на основе теории воспитания. - Применять методы и приемы воспитательной работы в различных педагогических условиях. Владеть: - Навыками критического осмысления и оценки воспитательных технологий. - Теоретическими и методическими основами разработки воспитательных программ. - Приемами диагностирования и коррекции воспитательного процесса.
Базовая литература	1. Иванова Е.В. Теория воспитания: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2021. — 320 с. 2. Смирнов А.Н. Основы теории и методики воспитания. — СПб.: Питер, 2019. — 280 с. 3. Петрова Л.М. Современные концепции воспитания в образовании. — М.: Юрайт, 2020. — 300 с. 4. Johnson R. Theories of Education and Upbringing. — New York:

Routledge, 2020. — 350 p.
 5. Кузнецова Т.А. Педагогика и теория воспитания. — М.: Просвещение, 2019. — 260 с.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Риторика»

Название дисциплины	Риторика
Трудоемкость дисциплины	2 кр, 60 часов
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной. Пререквизиты: Методология и методы научного исследования Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы
Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины — формирование у студентов знаний и умений в области теории и практики эффективного устного и письменного публичного выступления, а также развитие коммуникативных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной и социальной среде. Задачи дисциплины: - Изучение основ риторического искусства и принципов коммуникации. - Развитие навыков подготовки и проведения публичных выступлений. - Формирование умений убеждать, аргументировать и строить логические высказывания. - Освоение техник воздействия на аудиторию и управления коммуникативной ситуацией.
Компетенции:	ПК-15
Результаты освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - Основные понятия, принципы и виды риторики. - Структуру и типы речевых жанров. - Правила построения аргументации и убеждения. Уметь: - Готовить и проводить разнообразные виды устных выступлений (лекция, доклад, дискуссия). - Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для усиления эффекта речи. - Анализировать и оценивать речи с точки зрения риторических

	<p>приёмов и стратегии воздействия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техниками эффективного публичного выступления и ведения споров. - Навыками адаптации речи к разным аудиториям и ситуациям. - Методы самоконтроля и саморегуляции во время выступления.
--	---

Базовая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова Н.В. Риторика и культура речи: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2021. — 280 с. 2. Смирнов А.И. Искусство публичного выступления. — СПб.: Питер, 2020. — 260 с. 3. Иванова Е.С. Основы риторики и коммуникации. — М.: Академический проект, 2019. — 300 с. 4. Baker M. Rhetoric in Modern Communication. — London: Routledge, 2020. — 320 p. 5. Петрова Л.М. Современные методы риторики. — М.: Просвещение, 2019. — 250 с.
---------------------------	--

	СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
	Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Менеджмент образования»

Название дисциплины	Менеджмент образования
Трудоемкость дисциплины	2 кр, 60 часов
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты, постреквизиты)	<p>Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной.</p> <p>Пререквизиты: Методология и методы научного исследования</p> <p>Постреквизиты: Современные проблемы науки и образования, дидактика высшей школы</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины — сформировать у студентов системные знания и практические навыки по управлению образовательными организациями и процессами с учётом современных требований и условий функционирования системы образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основ теории и практики менеджмента в сфере образования. - Освоение методов планирования, организации, мотивации и контроля в образовательной деятельности. - Анализ специфики управления образовательными учреждениями различного уровня. - Развитие умений принимать управленческие решения в условиях образовательной среды.

Компетенции:	ПК-13,ПК-14,ПК-15
Результаты освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные концепции, принципы и функции менеджмента в образовании. - Структуру и особенности управления образовательными организациями. - Законодательные и нормативные основы управления в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать и организовывать деятельность образовательных учреждений. - Осуществлять мониторинг и оценку качества образовательного процесса. - Принимать эффективные управленческие решения с учетом специфики образовательной сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструментами стратегического и оперативного менеджмента в образовании. - Методами анализа и решения управленческих задач. - Навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом, обучающимися и родителями.
Базовая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов С.П. Менеджмент в образовании: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2021. — 340 с. 2. Смирнова В.Н. Управление образовательными организациями. — СПб.: Питер, 2020. — 300 с. 3. Петрова Л.А. Современный менеджмент в системе образования. — М.: Юрайт, 2019. — 280 с. 4. Anderson J. Educational Management: Theory and Practice. — London: Routledge, 2020. — 360 p. 5. Кузнецова Т.Г. Стратегическое управление образовательными учреждениями. — М.: Просвещение, 2019. — 270 с.



СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аннотация Основной образовательной программа высшего профессионального образования по направлению 550700 «Педагогика»

Аннотация дисциплины «Сетевые образовательные программы в педагогической науке»

Название дисциплины	Сетевые образовательные программы в педагогической науке
Трудоемкость дисциплины	4кр. 120 часов
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Место дисциплины в учебном плане (пререквизиты,	Дисциплина «Сетевые образовательные программы в педагогической науке» относится к Базовой части общепрофессионального цикла учебного плана, является обязательной дисциплиной.

постреквизиты)	<p>Пререквизиты: Педагогический контроль и оценка результата освоения образовательной программы, Дистанционные образовательные технологии, информационные технологии в профессиональной деятельности, педагогические теории, системы и технологии.</p> <p>Постреквизиты: Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам, Компетентностно-ориентированное обучение в начальной школе, /Технологии начального естественно-научного образования</p>
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины:</p> <p>познакомить магистров с новейшими современными педагогическими теориями, подходами и концепциями; расширить их педагогический кругозор; вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>обеспечить формирование усвоения магистрантами новых знаний о современных теориях, подходах и концепциях современной педагогики; научить магистрантов самостоятельно с помощью информационных технологий приобретать и использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии обучения и воспитания; мотивировать магистрантов к использованию своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
Компетенции:	ИК-2,ПК-8,ПК-18, ПК-20
Результаты освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие принципы образовательных технологий; • цели и задачи инновационной деятельности высшей школе; • содержание и особенности основных элементов инновационных процессов в высшей школе; • методы поиска, обоснования и разработки инновационных решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в современных инновационных образовательных технологиях; • использования навыки внедрения инновационных технологий в образовании; • управлять инновационными процессами в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами управленческих и социальных наук в разных видах профессиональной деятельности.
Базовая литература	1. Якубович, К. В. Сетевые образовательные технологии: теория и

- практика. — Москва: Издательство "Просвещение", 2021.
2. Сидорова, М. А. Электронное обучение в педагогической практике. — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Иванов, А. П. Дистанционное образование: современные тренды и технологии. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019.
4. Лебедев, И. С. Инновации в практике сетевого обучения. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022.
5. Петрова, Е. А. Разработка и внедрение сетевых курсов. — Казань: Казанский государственный университет, 2020.
6. Калинина, Т. В. Методы и средства сетевого обучения в высшей школе. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, 2018.
7. Федорова, Л. Н. Педагогика интернет-образования: возможности и вызовы. — Минск: Белорусский государственный университет, 2021.
8. Смирнов, Д. В. Сетевой формат обучения: преимущества и недостатки. — Москва: Наука, 2020

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Утверждаю
_____ Ректор СМУ
« ____ » _____ 202 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки 550700 «Педагогика»**

**Академическая степень: магистр
Профиль подготовки: начальное образование
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения: 2 года**

Обсуждено на заседании Ученого
совета СМУ протокол № _____
от « ____ » _____ 202 г.

ЖАЛАЛ-АБАД

Основная образовательная программа (ООП)(академическая степень:магистр) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 Педагогика высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики. ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 29-августа 202__ г., протокол № 1

Разработчики:

_____ к.п.н., Ризашова Манзура Байбуваена

Преподаватели: _____ д.ф.н., проф. Мирзахидова Мияссар
Инамжановна.

_____ к.п.н., Адинаев Шукур Адинаевич

_____ ст.преп. Хамидова Дильфуза Кабылжановна

Представители работодателей:

Эксперты ООП:
