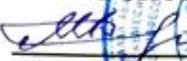


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
СОВРЕМЕННЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**«Утверждаю»**  
Ректор СМУ, профессор  
  
**М.Е. Дарбанов**  
«» 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки 550300  
«(русский язык и литература)»**

**Направление подготовки:**  
550300 «Филологическое образование»

**Профиль подготовки:**  
«русский язык и литература»

**Академическая степень:**  
магистр

**Форма обучения:**  
очная

**«Рассмотрено»**

на заседании кафедры «Языков»

 зав. каф. Эсенова Н. М.

Протокол № 1 от «27» 08 2024г.

**Жалал-Абад - 2024 г.**

<b>Используемые сокращения</b> .....	3
<b>I. Общие положения</b> .....	4
<b>II. Структура и документационное обеспечение ООП</b> .....	5
2.1. Нормативно-правовая база ООП .....	5
2.2. Общая характеристика ООП .....	6
<b>III. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения магистерской программы</b> .....	8
3.1. Выписка из ГОС ВПО КР по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература), утвержденного приказом МОиН КР за №1578/1 от 21 сентября 2021 г. ....	8
3.2. Ожидаемые результаты освоения ООП.....	11
3.3. Результаты освоения и приобретаемые компетенции при изучении дисциплин.....	11
3.4. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП.....	15
3.5. Срок освоения ООП магистратуры .....	15
3.6. Трудоёмкость ООП магистратуры.....	15
3.7. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.....	15
3.8. Требования к абитуриенту.....	16
3.9. Кадровое обеспечение ООП.....	16
3.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	17
<b>IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы</b> .....	17
4.1. Матрица соответствия предметов и компетенций. Приложение 1.1. ....	17
4.2. Календарный учебный график. Приложение 1.2. ....	17
4.3. Учебный план подготовки магистра. Приложение 2 .....	17
4.4. Рабочий учебный план подготовки магистра. Приложение 3 .....	18
4.5. Анкеты учебных дисциплин. Приложение 4 .....	18
4.6. Программы всех видов практик. Приложение 5 .....	18
4.7. Результаты освоения и компетенции, формируемые на практиках .....	20
4.8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Приложение 6 .....	24
4.9. Фонд оценочных средств для проведения государственной аттестации. Приложение 7 .....	25
<b>5. Методические материалы</b> .....	28
<b>6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Приложение 8 .....</b>	<b>30</b>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1 .....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2. ....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.3 .....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	166
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	177
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 .....	185

## **Используемые сокращения**

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВО** - высшее образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**ОП** - образовательная программа

**ГОС ВПО** - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики

**СМУ** - Современный международный университет;

**РОоп** – результаты освоения образовательной программы;

**РОд** – результаты обучения дисциплины;

**УИД** – учебно-информационный департамент;

**УС** – Ученый совет.

**УМС** – Учебно-методический совет

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**ООП ВПО, реализуемой на кафедре языков СМУ, подготовки магистров по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература).**

Основная образовательная программа магистратуры по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования, утвержденных в порядке, определенном Правительством КР, соответствующих отраслевым требованиям на основе государственного образовательного стандарта КР по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа (ООП) регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа (ООП) включает в себя следующие документы, регламентирующие ее содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, рабочий учебный план, анкеты дисциплин, программы всех видов практик, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, фонд оценочных средств для проведения государственной аттестации; другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **II. СТРУКТУРА И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

### **2.1. Нормативно-правовая база ООП магистратуры по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература)**

Нормативно-правовую базу разработки настоящей магистерской программы составляют:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 11 августа 2023 года № 179).
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР».
3. Постановления Правительства КР от 11 декабря 2017 года № 799, 22 января 2020 года № 18, 3 июня 2020 года № 289, Кабинета Министров КР от 28 февраля 2023 года № 106 «О порядке аккредитации образовательных организаций и программ».
4. Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 года № 670;
5. Постановление Правительства КР от 4 мая 2021 г., Приложение 1. «Программа развития образования в КР на 2021-2040 годы.
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики подготовки магистров по направлению 550300 «Филологическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР за №1578/1 от 21 сентября 2021 г.
7. Программа стратегического развития ««Модель устойчивого развития Современного международного университета» на 2022-2026 годы.
8. Устав ОМУ.
9. Положение СМУ о выпускных квалификационных работах 29.08.2024 г.
10. Положение СМУ о магистратуре Современного международного университета 28.08.2023 г .
11. Положение СМУ о магистерских диссертациях №29.08, 2024г.
12. Положение СМУ о порядке проведения практики магистрантов (проект) 29.08.2024 г.
13. Положение СМУ об основных образовательных программах профессионального образования 29.08.2024 г.

## **2.2. Общая характеристика Основной образовательной программы магистратуры 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература)**

**Цели ООП** магистратуры по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) являются:

**Цель 1:** Подготовка магистра, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного филологического образования в условиях поликультурной и устойчивой среды обучения.

**Цель 2:** Совершенствование социально-личностных качеств магистров для самореализации их в профессии и адаптации к новым условиям меняющегося мира

Область профессиональной деятельности выпускников включает: педагогическое образование, социально-культурную сферу, научную деятельность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Видами профессиональной деятельности выпускников являются: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

Реализация целей данной образовательной программы диктуют следующие **задачи** профессиональной деятельности выпускника:

***а) в области педагогической деятельности:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

**б) в области научно-исследовательской деятельности:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- организация деятельности экспертных/профессиональных групп/организаций и представления научному сообществу исследовательских достижений;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

**в) в области управленческой деятельности:**

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития;

**г) в области проектной деятельности:**

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов

контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

### **III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 550300 «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА), ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП.**

**3.1. Выписка из ГОС ВПО Кыргызской Республики (по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература, утвержденного приказом МОиН КР за №1578/1 от 21 сентября 2021 г.)**

Выпускник направления подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, составленных на основе ГОС ВПО Кыргызской Республики (по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература, утвержденного приказом МОиН КР за №1578/1 от 21 сентября 2021 г.), должен обладать следующими компетенциями:

#### **А) универсальными:**

##### **- общенаучными (ОК):**

**ОК-1.** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества. обеспечение социальной справедливости. решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

##### **- инструментальными (ИК):**

**ИК-1.** Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

**ИК-2.** Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

##### **- социально-личностными и общекультурными (СЛК):**

**СЛК-1.** Способен организовать деятельность экспертных профессиональных групп организаций для достижения целей;

#### **Б) профессиональными (ПК):**

**- в области педагогической деятельности:**

**ПК-1.** Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

**ПК-2.** Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;

**ПК-3.** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;

**ПК-4.** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику. адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях(средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;

**ПК-5.** Способен осуществлять профессиональное личностное самообразование. проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;

**ПК-6.** Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги. родители. партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;

**- в области научно-исследовательской деятельности:**

**ПК-7.** Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;

**ПК-8.** Способен проводить анализ. систематизацию обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

**ПК-9.** Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;

**ПК-10.** Способен интегрировать результаты анализа исследования экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;

**ПК-11.** Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;

**ПК-12.** Способен организовать деятельность экспертных профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

**- в области управленческой деятельности:**

**ПК-13.** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;

**ПК-14.** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;

**ПК-15.** Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач;

**- в области проектной деятельности:**

**ПК-17.** Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;

**ПК-18.** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

**ПК-19.** Готов проектировать, новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, основываясь на парадигме устойчивого развития.

### **3.2. Ожидаемые результаты освоения ООП**

Результаты освоения образовательной программы (РОоп) сформулированы на основе компетенций ГОС ВПО и в соответствии с *целями* образовательной программы.

#### **Результат освоения 1:**

способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.

**Результат освоения 2:** способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации.

#### **Результат освоения 3:**

способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.

#### **Результат освоения 4:**

способен к самосовершенствованию в профессиональной подготовке по профилю русского языка и литературы, адаптируя прикладные проекты и разрабатывая новые, в соответствии с потребностями сфер использования данного языка в современном обществе.

### **3.3. Результаты освоения и приобретаемые компетенции при изучении дисциплин**

<b>№</b>	<b>РО</b> (результаты)	<b>Перечень компетенций</b> согласно ГОС, соответствующие результатам обучения и дисциплинам	<b>Перечень дисциплин,</b> формирующие
----------	---------------------------	--	---

	освоения) (результаты обучения)		результаты обучения
1	<p><b>Результат освоения 1:</b> способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.</p>	<p><b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.</p> <p><b>ПК-3</b> Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.</p> <p><b>ПК-4</b> Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания в сложную практику. Адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.</p> <p><b>ПК-18</b> Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе – на основе информационных технологий.</p>	<p>1. <b>Методология и методы преподавания в высшей школе</b></p> <p>2. <b>Современные проблемы филологического образования</b></p> <p>3. <b>Технологии высшего профессионального образования</b></p> <p>4. <b>Функциональная стилистика русского языка</b></p>
	<p><b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации.</p>	<p><b>ИК-1</b> Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p> <p><b>ИК-2</b> Способен создавать новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности.</p> <p><b>ПК-7</b> Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии.</p> <p><b>ПК-8</b> Способен проводить анализ, систематизацию обобщение результатов научных исследований, выделять</p>	<p>1. <b>История и теория лингвистики</b></p> <p>2. <b>Когнитивная лингвистика</b></p> <p>3. <b>Теоретическая грамматика</b></p> <p>4. <b>Теория аргументации</b></p> <p>5. <b>Сравнительная лингвистика</b></p>

		<p>актуальные проблемы развития современной системы образования.</p> <p><b>ПК-9</b> Готов самостоятельно осуществлять научное исследование на основе индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний.</p> <p><b>ПК-10</b> Способен интегрировать результаты анализа исследования, экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;</p> <p><b>ПК-11</b> Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей.</p> <p><b>ПК-12</b> Способен организовать деятельность экспертных профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества<sup>1</sup></p>	<p>6. <b>Основные проблемы современного литературоведения</b></p> <p>7. <b>Теория литературы</b></p> <p>8. <b>Методология и методы научного исследования</b></p> <p>9. <b>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.</b></p> <p>10. <b>Деловой иностранный язык</b></p>
	<p><b>Результат обучения 3:</b> способен к оценке и управлению образовательным и процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.</p>	<p><b>ОК-1</b> Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.</p> <p><b>СЛК-1</b> Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.</p> <p><b>ПК-6.</b> Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач.</p> <p><b>ПК-13</b> Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.</p> <p><b>ПК-14</b> Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать</p>	<p>1. <b>Педагогика высшей школы</b></p> <p>2. <b>Философские проблемы современной науки</b></p> <p>3. <b>Психология образования</b></p> <p>4. <b>Менеджмент и экономика в образовании</b></p> <p>2. <b>Современные проблемы науки и образования</b></p>

		<p>управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.</p> <p><b>ПК-15</b> Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.</p> <p><b>ПК-16</b> Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач.</p>	
	<p><b>Результат обучения 4:</b> способен к самосовершенствованию в профессиональной подготовке по профилю русского языка и литературы, адаптируя прикладные проекты и разрабатывая новые, в соответствии с потребностями сфер использования данного языка в современном обществе.</p>	<p><b>ПК-1</b> Предлагает идеи, инновации в проектировании с учетом новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.</p> <p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять профессиональное личностное самообразование; проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру.</p> <p><b>ПК-17</b> Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты.</p> <p><b>ПК-19</b> Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, основываясь на парадигме устойчивого развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риторика</li> <li>2. Теория и практика перевода</li> <li>3. Литература как искусство слова</li> <li>4. Возвращенная литература</li> <li>5. Современные проблемы филологического образования</li> <li>6. Технологии организации проектной деятельности в образовании</li> </ol>

### 3.4. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

	1-я цель	2-я цель
РО-1	+	+
РО-2	+	+
РО-3	+	+
РО-4	+	+

**3.5. Срок освоения ООП магистратуры** в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению составляет по очной форме обучения 2 года.

**3.6. Трудоёмкость ООП магистратуры** в соответствии по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### 3.7. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями

ООП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области филологического образования (русский язык и литература).

Благодаря своей педагогической направленности ООП магистратуры «Филологическое образование» обладает преимуществами для трудоустройства в средние образовательные организации – средние школы, гимназии, лицеи в качестве учителя русского языка и литературы 5-11 классов, классного руководителя 5-11 классов. В среднеспециальных учебных заведениях – колледжах в качестве преподавателя русского языка и литературы, куратора. Диплом магистра позволяет получать установленную государством официальную надбавку к зарплате педагога. Выпускник, работая в средних образовательных организациях, может осуществлять карьерный рост до директора образовательного учреждения и далее.

Диплом магистра позволяет трудоустроиваться в вузы по профилю подготовки.

ООП магистратуры «Филологическое образование» поддерживает тесную связь со школами г. Жалал-Абад и Жалал-Абадской области и с другими областями южного региона Кыргызской Республики через своих выпускников, успешно работающих в качестве учителей и директоров образовательных организаций. Поддерживаются связи с выпускниками, работающими в высших учебных заведениях г. Жалал-Абад.

Ключевыми работодателями-стейкхолдерами ООП являются:

<b>Касымбекова Дамира Токоновна</b> , директор шк № 14 имени С. Давлетова, г Жалал-Абад.
<b>Мараимова Нуриса Майрамбековна</b> , Директор школы № 2 имени Н. Закирова г. Жалал-Абад
<b>Абидова Зарифахан Режабаевна</b> , директор школы №13 имени Р. Азимова г. Жалал-Абад
<b>Турдубаева Аида М</b> , Центральнo-Азиатского медицинского университета, г. Жалал-Абад
<b>А. К. Кантороева</b> Международный университет имени К. Ш. Токтомаматова г. Жалал-Абад
<b>Усенов К. Ж.</b> Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова г. Жалал-Абад

### 3.8. Требования к абитуриенту

Поступающие в магистратуру по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) должны иметь степень бакалавра или квалифицированный специалист по направлению. Зачисление студентов осуществляется на основе вступительного экзамена (собеседования), соответствующего государственному междисциплинарному экзамену по данному направлению подготовки.

### 3.9. Кадровое обеспечение ООП

Реализация ООП магистратуры по направлению подготовки магистров 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература), обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

#### *Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса*

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика педагогических работников</i>	<i>Число педагогических работников</i>
1	Численность педагогических работников – всего:	12
	из них:	
2	лица, имеющие ученую степень доктора наук	3

3	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	5
4	лица, имеющие академическую степень магистра, являющиеся старшими преподавателями.	4

### **3.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Современный международный университет, реализующий магистерскую программу по профилю подготовки магистров 530300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На кафедре языков, реализующем настоящую образовательную программу, оборудованы два компьютерных класса, подключенных к сети Интернет (ауд. 109, 110), которые оснащены современным презентационным оборудованием, интерактивными мониторами и экранами (ауд. 307, 117). Для помощи студентам во время практики на кафедре функционируют кабинет методики преподавания русского языка и литературы (112).

## **I.V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 550300 «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)**

**4.1. Матрица соответствия предметов и компетенций** по направлению подготовки магистров 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) в **Приложении 1.1.**

**4.2. Календарный учебный график** подготовки магистра по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) приведен в **Приложении 1.2.**

В учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

**4.3. Учебный план** подготовки магистра

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) приведен в

#### **Приложении 2.**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.4. Рабочий учебный план подготовки магистра**

Рабочий учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) приведен в **Приложении 3.**

Рабочий учебный план определяет структуру специального курса и объем времени, необходимого для его изучения; содержит перечень учебных предметов, их объем в часах.

#### **4.5. Анкеты учебных дисциплин**

Аннотации учебных дисциплин по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) приведен в **Приложении 4.**

#### **4.6. Программы всех видов практик**

Программы всех видов практик подготовки магистра по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) приведены в **Приложениях 5.1., 5.2., 5.3.**

Практики являются обязательным разделом ООП магистратуры. Они представляют собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Филологическое образование» данной Образовательной Программой предусматриваются следующие **виды практик:**

- учебно-управленческая практика,
- научно-педагогическая практика,
- научно-исследовательская практика-1,
- научно-исследовательская практика-2.

**Учебно-управленческая практика** является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Общая трудоемкость учебно-управленческой практики составляет **4 кредита**, 120 часов (три недели) и проводится в 1-ом семестре под руководством кафедры языков СМУ, КСМУ.

**Цель учебно-управленческой практики:** закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами при изучении курса “Методологии и методики преподавания в высшей школе”; приобретение опыта учебно-управленческой работы и закрепление практических навыков проведения отдельных видов учебных занятий на базе бакалавриата специальности “русский язык и литература”; развитие профессиональных общекультурных и специальных компетенций;

**Задачи учебно-управленческой практики:**

- освоение организационных форм и методов обучения, современных образовательных технологий высшей школы;
- знакомство с нормативно-педагогической документацией по конкретной дисциплине профессионального цикла;
- формирование навыков подготовки учебного материала по требуемой тематике к проведению аудиторной формы занятия;
- закрепление навыков организации и проведения аудиторной формы занятия с использованием современных технологий обучения;

**Фонд оценочных средств** для промежуточной и итоговой аттестации Учебно-управленческой практики смотреть в **Приложении 5.1.** пункты **6** и **7**

**Научно-педагогическая практика** является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Общая трудоемкость *научно-педагогической практики* составляет **13 кредитов**, 390 часов (девять недель) и проводится во 2-ом семестре на базе кафедры языков СМУ. Руководителем по научно-педагогической практике магистранта, определяющим тематику и содержание, основные этапы работы является научный руководитель магистранта, который на период данной практики согласовывает ее содержание с руководителем программы подготовки магистров.

*Научно-педагогическая практика* организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий, а также приобретения опыта организационно-управленческой и воспитательной работы. Дневник практики является основой для осуществления записей в ходе практики.

**Фонд оценочных средств** для промежуточной и итоговой аттестации Научно-педагогической практики смотреть в **Приложении 5.2.** пункты **6** и **7**

**Научно-исследовательская практика** является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в два этапа в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Общая трудоемкость **Научно-исследовательской практики-1** составляет **9 кредитов**, 270 часов (шесть недель), **Научно-исследовательской работы-2** составляет **10 кредитов**, 300 часов (девять недель). Обе практики проводятся на втором году обучения – в третьем и четвертом семестрах на базе кафедра языков СМУ.

**Научно-исследовательская практика** организуется с целью выработки у магистрантов умений и практических навыков подготовки научно-исследовательской работы, включающей самостоятельную подготовку магистерской диссертации. Тематика и содержание научно-исследовательской практики планируется научным руководителем выпускной магистерской диссертации магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по практике и индивидуальном плане магистранта. Дневник практики является основой для осуществления записей в ходе практики.

**Фонд оценочных средств** для промежуточной и итоговой аттестации Научно-исследовательской практики смотреть в **Приложении 5.3.** пункты 6 и 7

#### 4.7. Результаты освоения и компетенции, формируемые на практиках ООП

<b>№</b>	<b>Виды практик</b>	<b>Результаты освоения</b>	<b>Компетенции</b>
1	<b>Учебно-управленческая практика</b>	<b>РО - 3:</b> способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.	<b>ОК-1</b> Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов. <b>СЛК-1</b> Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей. <b>ПК-6.</b> Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникатив-

			<p>ные технологии и СМИ для решения поставленных задач.</p> <p><b>ПК-13</b> Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.</p> <p><b>ПК-14</b> Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.</p> <p><b>ПК-15</b> Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.</p> <p><b>ПК-16</b> Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач</p>
2	<b>Научно-педагогическая практика</b>	<b>РО - 1:</b> способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.	<p><b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.</p> <p><b>ПК-3</b> Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.</p> <p><b>ПК-4</b> Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания в сложную практику. Адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных,</p>

			<p>возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.</p> <p><b>ПК-18</b> Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе – на основе информационных технологий</p>
3	<b>Научно-исследовательская практика-1,</b>	<b>РО - 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных	<p><b>ИК-1</b> Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p> <p><b>ИК-2</b> Способен создавать новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности.</p> <p><b>ПК-7</b> Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии.</p> <p><b>ПК-8</b> Способен проводить анализ, систематизацию, обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования.</p> <p><b>ПК-9</b> Готов самостоятельно осуществлять научное исследование на основе индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний.</p> <p><b>ПК-10</b> Способен интегрировать результаты анализа исследования, экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;</p> <p><b>ПК-11</b> Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей.</p> <p><b>ПК-12</b> Способен организовать деятельность экспертных профессиональных групп/организаций и</p>
4	<b>Научно-исследовательская практика -2.</b>	теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации.	

			предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <sup>1</sup>
--	--	--	---

## **Критерии оценки знаний магистрантов по практике**

Выставление оценок по практике осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок по итогам работы магистранта, в которых принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

При подведении итогов работы магистранта принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка **«отлично»** (87–100 баллов) ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью собраны материалы для отчета, проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики от предприятия положительный.

Оценка **«хорошо»** (74–86 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в соответствии со специализацией, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для отчета собраны в полном объеме, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя практики от предприятия положительный.

Оценка **«удовлетворительно»** (61–73 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. Материалы для отчета собраны не в полном

объеме, обработка результатов не проведена. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики от предприятия с замечаниями.

Оценка **«неудовлетворительно»** (менее 61 балла) ставится студенту, который не выполнил программу практики. Материалы для отчета не собраны. Отчетная документация не представлена. Отзыв руководителя практики от предприятия отрицательный, либо вовсе не представлен.

Магистрант, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Магистрант, не выполнивший практику без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к Итоговой государственной аттестации и подлежит отчислению.

#### **4.7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки магистров 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) приведены в **Приложении 6**.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства для проведения промежуточного и итогового контроля успеваемости также приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитываются также общие требования к выпускнику, предусмотренные

государственным стандартом ГОС ВПО КР по направлению подготовки магистров «Филологическое образование».

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

#### **4.8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки магистров 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература)

Приведены в **Программе итоговой государственной аттестации**, данной в **Приложении 7**.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО КР.

**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ** включает:

- а) *защиту выпускной квалификационной работы* - магистерской диссертации,
- б) *государственный экзамен* по профилирующим предметам.

**Выпускная квалификационная работа** в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде **МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ** в период прохождения научно-исследовательских практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистр.

**Магистерская диссертация** является отчетом о самостоятельном научном исследовании, выполненным под руководством высококвалифицированного специалиста.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и подходов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не должна иметь чисто компилятивный характер.

Магистерская диссертация должна содержать: оглавление, обоснование выбора темы исследования и ее актуальность, научную новизну поставленной задачи, обзор и анализ литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы и список использованной литературы.

Магистерская диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, её оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым к НИР.

По настоятельным просьбам и запросам стейкхолдеров–директоров школ, выпускников-стейкхолдеров данной программы, а также выполнением решений Ученого совета СМУ, Международной аккредитационной комиссии образовательных программ высшего профессионального образования Эл баасы (срок прохождения – 2024 г.) об усилении практической направленности обучения по *направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», профиль: русский язык и литература* по магистратуре, - методсекция (комиссия) факультета русской филологии обязало теоретический материал диссертаций дополнить практическим выходом в преподавание предметов литературы и русского языка в средней школе, в преподавание профессиональных и специальных дисциплин литературоведческого и лингвистического циклов по программам бакалавриата в вузе и колледже. Применение теоретических выкладок и материала должно находить свою реализацию во второй или третьей главах диссертации через полноценные конспекты и творческие разработки уроков или лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.

Кроме того, решение о внедрении в учебный процесс современных инновационных технологий и приемов также будут отражены в разрабатываемых конспектах и аргументировать их практическое овладение магистрантом.

Объем магистерской диссертации должен составлять примерно **65-90 страниц компьютерного набора**, исключая список использованной литературы и оглавление; шрифт Times New Roman, 14, через полтора интервала; цифровые, табличные, дидактические материалы (к конспектам) и прочие иллюстрационные материалы могут быть включены в приложения.

Предварительно, к периоду предзащиты магистрант должен представить **справку о прохождении контроля** по программе «Антиплагиат СМУ», которая должна составлять не менее 65% оригинального текста.

В течение семестров, магистрант должен опубликовать в научных журналах или научных сборниках конференций *две статьи* (можно в соавторстве), выступить с докладом на научно-практической конференции. К тексту магистерской диссертации необходимо приложить *отзыв научного руководителя* и *рецензию* на магистерскую диссертацию специалиста (из числа членов кафедры, где выполнялась работа, или из смежных по специфике кафедр факультета), которые назначаются на заседании кафедр по предзащите магистерских диссертаций.. Рецензентами могут быть и стейкхолдеры, связанные с данной образовательной программой магистратуры. После прохождения процедуры предзащиты магистрант готовит *автореферат*.

При *защите работы* магистрант должен проявить:

- умение кратко, грамотно, логично и аргументированно излагать материал;
- способность к самостоятельному творческому мышлению;
- владение методами и методиками, применяемыми в процессе исследования;
- способность к научному анализу и обоснованию полученных результатов;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в научной и практической деятельности.

Решение ГАК по оценке диссертации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГАК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Лицам, полностью выполнившим индивидуальный план по профессиональной образовательной программе магистра, присуждается квалификационная академическая степень магистра по направлению и специализации, выдаётся диплом государственного образца и приложение к диплому с перечислением изученных дисциплин, их объёма в часах, темы диссертации и полученных оценок.

Выпускнику магистратуры также может выдаваться рекомендация Государственной аттестационной комиссии для поступления в аспирантуру.

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год.

На кафедре методики преподавания русского языка и литературы имеется *Инструкция* по подготовке и оформлению магистерской диссертации, составленная на основе «Магистердик диссертация боюнча жобо»

Положения СМУ с учетом некоторых коррективов и замечаний стейкхолдеров программы.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** проводится на основании вопросов экзаменационного билета.

*Экзаменационный билет включает в себя 3 раздела:*

*Первый раздел* билета должен отражать знания студента по следующим языковедческим дисциплинам учебного плана: История и теория лингвистики, Теоретическая грамматика, Сравнительная лингвистика, Когнитивная лингвистика,

*Второй раздел* билета должен отражать знания студента по литературоведческим дисциплинам учебного плана: Теория литературы, Основные проблемы современного литературоведения, Литература как искусство слова.

*Третий раздел* билета должен отражать знания студента в области методологии и методики преподавания филологических дисциплин и организационно-управленческой деятельности в образовательной сфере.

Выпускники должны

- *уметь* изложить наиболее важные аспекты и особенности лингвистики и литературоведения, методики и педагогики в современном его состоянии;

- *дать анализ* проблематики, сопоставить возможные точки зрения, проиллюстрировать теоретические положения примерами из современных работ исследователей;

- *продемонстрировать* владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины: знать имена ученых, чьи теории рассматриваются в данном теоретическом курсе.

Во время беседы с экзаменаторами выпускники должны показать владение спонтанной речью и умение аргументировать свою точку зрения.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Учебно-методическое обеспечение программы магистратуры в полном объеме содержится в учебно-методической документации дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Содержание учебно-методической документации обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Состав учебно-методической документации включает:

- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включающие в себя учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента,

- методические указания студентам по освоению дисциплины, методические рекомендации преподавателю по проведению занятий (по усмотрению кафедры),
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации,
- перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса;
- рабочие программы практик, включающие в себя фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации,
- фонд основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), практики (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);
- программное обеспечение и информационные справочные системы (перечень указывается в соответствующей рабочей программе);

Положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов СМУ;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников СМУ;

Положение о выпускных квалификационных работах в СМУ;

Положение о практике студентов СМУ.

Электронные версии всех учебно-методических документов размещены на сайте СМУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

#### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.***

ООП магистратуры по профилю подготовки магистров 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети университета.

Все обучающиеся обеспечены доступом к рекомендуемой основной и дополнительной литературе через электронно-библиотечную систему (ЭБС). Обеспечена возможность одновременного индивидуального доступа к ЭБС для 25% обучающихся. ЭБС обеспечено возможностью индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

#### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Современный международный университет, реализующий магистерскую программу по профилю подготовки магистров 530300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) располагает

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

На факультете русской филологии, реализующем настоящую образовательную программу, оборудованы два компьютерных класса, подключенных к сети Интернет. Лекционные аудитории оснащены современным презентационным оборудованием, интерактивными досками. Для помощи студентам во время практик на кафедре функционирует кабинет русского языка (ауд.307), кабинет психологии (ауд.112) оснащенные компьютерами и проекционным оборудованием. В университете функционирует Центр лингвистических исследований, Методкабинет, Лаборатория критического мышления, оказывающие всестороннюю поддержку в подготовке и реализации инновационных проектов обучающихся.

## **VI. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется кандидатом филологических наук, доцент **Эсеновой Нуска Маматкуловной**, заведующей кафедрой языков. Педагогический стаж составляет более 20 лет.

В программе активно работает доктор филологических наук, профессор **Дарбанов Маккамбай Ерматович**, основатель Современного международного университета, автор 2х монографий, написано 4 учебника. Педагогический стаж в вузе составляет более 50 лет. Является ректором Современного международного университета. **Дарбанов Буркутбай Ерматович** доктор, профессор известный в КР специалист теории языка, член диссертационного совета. Защищены 3 кандидатских диссертации. Педагогический стаж в ВУЗе составляет более 40лет.

Общее количество, педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данному профилю магистерской подготовки -7.

Из них: 2 преподавателя имеют ученую степень доктора филологических наук (**Дарбанов М.Е.**, **Дарбанов Б.Е.**);

2 преподавателей имеют ученую степень кандидата филологических наук (**Ажибаева З.А.**, **Эсенова Н.М.**, );

Образовательная программа магистратуры составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР по подготовке магистров направления 550300 «Филологическое образование» (русский язык и

литература), утвержденного приказом № 1578/1 МОН КР от 21 сентября 2021 г. Переработана в части уточнения РО программы и дисциплин учебного плана в связи с запросами стейкхолдеров, утверждена на расширенном заседании кафедры языков (Протокол №1 от 28 августа 2024 г.)

Разработчики:

руководитель Образовательной программы  
магистратуры по направлению  
«Филологическое образование»  
(русский язык и литература) – Эсенова Нуска Маматкуловна – к.ф.н,  
зав. кафедра языков

Члены-разработчики рабочей группы - Дарбанов М. Е. – д.ф.н., проф.,  
Дарбанов Б. Е. – д.ф.н., проф.,  
Ажыбаева З. А. – к.ф.н., проф.,

Протокол Учебно-методического совета СМУ.  
от « 29 » август 2024 г.





Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги / Министерство образования и науки Кыргызской Республики / Ministr of education and science of the Kyrgyz Republic  
 Современный Международный Университет/Заманбап эл аралык университет/Modern International University  
 Кафедра языков /Гилдер кафедраcы



ОКУУ ПРОЦЕССИНИН ГРАФИГИ / ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА/SCHEDULE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Балгыт / Направление подготовки / Major: 5503000 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ/ 5316000PHILOLOGICAL EDUCATION  
 Профили / Профиль / Profile: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА, ЮРИС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ/ RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE  
 Квалификациясы / Квалификация / Qualification: - магистратура / магистратура / masters degree  
 Окуу мөөнөтү/ Нормативный срок обучения / Term of study: - 2 жыл / 2 года / 2 years  
 Окутуум формасы / форма обучения / Form of study: - күндүзгү очкоо / full-time

Сентябрь	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Сентябрь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Кыргызской Республики/Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги / Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic

Современный междисциплинарный университет / Modern Interdisciplinary University  
Кафедра языка / Тилдер кафедрасы

"Согласовано" / "Макулдашылды" / "Agreed"

I проректор СМУ/ЗДАУ т/и I проректору/ I Vice-Rector of MIU  
М. Маккамбай / M. Makkamбай

"19" \_\_\_\_\_ 2024/ж/ж



"Утверждено" / "Бекетини" / "Approved"

Ректор СМУ/ЗДАУ т/и ректору / Rector of MIU  
М. Е. Дарбанов / M.E. Darbanov

"20" \_\_\_\_\_ 2024/ж/ж

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН / ЖУМУНДУК ОКУУ ПЛАНЫ / WORKING CURRICULUM

Батыгы / Направление подготовки / Major: 550300 "ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" / 531600 "PHILOLOGICAL EDUCATION"  
Профили / Профиль: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА /ОРУС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ/ RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE  
Квалификация / Qualification: - магистратура / магистрант / masters degree  
Окуу мөөнөтү/ Нормативный срок обучения / Term of study: - 2 жыл / 2 года / 2 years  
Окутуулуун формасы / Форма обучения / Form of study: - күндүзгү/ очное / full-time

код/№	Наименование дисциплины по ГОС/Мамлекеттик стандарт боюнча дисциплиналардын аталыштары	предполагаемые кафедры/окутуучу - кафедра/лар	Распределение учебного времени по видам занятий						Распределение по курсам и семестрам			форма отчетности					
			Из них						1 курс				2 курс				
			Трудоемкость в кредит	Трудоемкость в час	Аудиторных	Лекционных	Практических	Семинарских	СРМП	СРМ	1 семестр		2 семестр	3 семестр	4 семестр		
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Экзамени	
M.I.	Общенаучный цикл /Жалпы илимий дисциплиналар цикли/720 часов или 24 кр.																
1.1.	Базовая часть/Базалык бөлүгү (300 часов или 10 кр.) Современные проблемы науки и образования/Илим жана билим берүүнүн азыркы проблемалары	языков/тиллер	3	90	28	14	14	14	26	36	3					2	
1.2.	Методология и методы научного исследования/Илимий изилдөөнүн методологиясы жана мекендери	языков/тиллер	3	90	28	14	14	26	36	3						1	
1.3.	Философские проблемы современной науки/Азыркы илимдин философиялык проблемалары	педагогика и психология	2	60	18	8	10	18	24	24			2			3	
1.4.	Психология образования/Билим берүү психологиясы	педагогика и психология	2	60	18	8	10	18	24	24	2					1	
	Всего по базовой части/Базалык бөлүгү боюнча:		10	300	92	44	48	88	120	120							

Вариативная часть (Вариативдуу бөлүк) (ВК+КПВ: 420 ч. или 14кр.)													
1.5.	Технология высшего профессионального образования\Жогорку кесиптик билим берүүнүн технологиясы	языков\тилдер	4	120	36	18	18	36	48				4
1.6.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации\Кесиптик коммуникация чөйрөсүндөгү чет тили	английская филология\англис филологиясы	2	60	18	8	10	18	24		2		3
1.7.	Менеджмент и экономика образования\Билим берүү тармагынын менеджменти жана экономикасы	экономика	2	60	18	8	10	18	24			2	4
1.8.	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности\Кесиптик ишмердүүлүктөгү заманбап маалыматтык-коммуникациялык технологиялар	информатика	3	90	28	14	14	26	36		3		2
1.9.	Возвращенная литература\ Кайтып келген адабият	языков\тилдер	3	90	28	14	14	26	36		3		3
	<b>Всего по вариативной части\Вариативдуу бөлүк боюнча</b>		<b>14</b>	<b>420</b>	<b>128</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>124</b>	<b>168</b>				
<b>М.2</b>	<b>Итого по общенаучному циклу\жалпы илимий цикл жыйынтыгы</b>		<b>24</b>	<b>720</b>	<b>220</b>	<b>106</b>	<b>114</b>	<b>212</b>	<b>288</b>				
	<b>Профессиональный цикл\Кесиптик цикл(1620 часов или 54 кредитов)</b>												
	<b>Базовая часть\Базалык бөлүк (570 часов или 19 кредитов)</b>												
2.1.	Современные проблемы филологического образования\Филологиялык билим берүүнүн азыркы проблемалары	языков\тилдер	4	120	36	18	18	36	48			4	4
2.2.	История и теория лингвистики\Тил илиминин тарыхы жана теориясы	языков\тилдер	6	180	56	28	28	52	72		6		1
2.3.	Теория литературы\Адабият теориясы	языков\тилдер	3	90	28	14	14	26	36		3		2
2.4.	Деловой иностранный язык\Ишкердик чет тили	английская филология\англис филологиясы	4	120	36	18	18	36	48			4	3
2.5.	Педагогика высшей школы\Жогорку окуу жайларынын педагогикасы	педагогика и психология	2	60	18	8	10	18	24		2		2
	<b>Всего по базовой части\жалпы базалык бөлүк боюнча:</b>		<b>19</b>	<b>570</b>	<b>174</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>168</b>	<b>228</b>				
	<b>Вариативная часть\вариативдуу бөлүк (ВК+КПВ: 1050 часов или 35 кредитов)</b>												
	<b>Вузовский компонент\ЖОЖ\Жук компонент (690 часов или 23 кредита)</b>												
2.6.	Теоретическая грамматика\Теориялык грамматика	языков\тилдер	4	120	36	18	18	36	48		4		1
2.7.	Риторика\Риторика	языков\тилдер	4	120	36	18	18	36	48		4		1
2.8.	Сравнительная лингвистика\Салыштырмалуу тил илими	языков\тилдер	3	90	28	14	14	26	36		3		1
2.9.	Когнитивная лингвистика\Когнитивдик лингвистика	языков\тилдер	3	90	28	14	14	26	36			3	3



<b>М4</b>	<b>Итоговая государственная аттестация (120 часов или 4 кредита)</b>										
4.1.	Гос. аттестация экзамен по спец. \А. Истик боюнча мамлекеттик аттестациялык экзамен	языков\тиллер	3	90							
4.2.	Защита магистерской диссертации \ Магистрдик диссертацияны коргоо	языков\тиллер	3	90							4
	<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>180</b>							
	<b>Итого (3600 часов 120 кредитов):</b>			<b>3600</b>							
										Кол-во часов в неделю:	
										30	30
										900	900
										Итого (в часах):	900
										7	6
										7	4

**"РАССМОТРЕНО"**

на заседании кафедры № \_\_\_\_\_  
от 28.08 2024г.

Заведующий кафедрой:

канд. филол. наук Эсенова Н. М.



МОИИ КР №1578/1 приказ (21.09.2021г)

"Основание"

Председатель Учебно-методического Совета

СМУ:

М.Е. Дарбанов д.ф.н. профессор

29.08 2024 года



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Анкеты учебных дисциплин подготовки магистров по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература)

#### 4.1. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ГК. ПЦ
<b>Название дисциплины</b>	Методология и методика преподавания в высшей школе
<b>Объем дисц-ны в кредитах ECTS</b>	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	I семестр, 1-ый год обучения.
<b>Цель дисциплины</b>	<p>теоретико-методическая подготовка магистранта к педагогической деятельности в высших учебных заведениях, включающая организацию и управление учебно-воспитательным процессом, а также формирование компетенций по проектированию основных форм обучения в высшей школе на основе современных методов и технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение системы, структуры, правовых основ и сферы ответственности национальной системы профессионального образования, их историческое развитие.</li> <li>- выбор и применение методов и современных образовательных технологий, методик и форм преподавания дисциплин программы бакалавриата, создание творческой атмосферы образовательного процесса;</li> <li>- особенности учебно-методического процесса в профессиональном образовании;</li> <li>- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;</li> </ul>
<b>Пререквизиты</b>	Психология высшего образования, Методы и методология научного исследования, Учебно-управленческая практика
<b>Постреквизи-ты</b>	Современные проблемы науки и образования, Философские проблемы образования, Педагогика высшей школы, Инновационные технологии в обучении Технологии высшего профессионального образования, Научно-педагогическая практика.
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 1:</b> способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития
<b>Результаты</b>	<b>Знает и понимает:</b>

<p><b>обучения дисциплины</b></p>	<p>- методологию и методику преподавания в вузе как научной дисциплины, принципы и закономерности организации и управления образовательным процессом вуза после принятия Болонской декларации, принципы и парадигмы устойчивого развития и формирования безопасной образовательной среды для обучения; поликультурного обучения и воспитания.</p> <p><b>Сумеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать основные нормативные документы образовательного процесса, как Госстандарт ВПО, ООП, РУП, УМК, РП, Силлабус.</li> <li>- выбрать и применить методики и технологии организации и проведения основных форм учебных занятий в вузе;</li> <li>- охарактеризовать основы организации научно-исследовательской работы студентов, самостоятельной работы студентов,</li> <li>- выбрать и применить методы педагогического контроля и технологии оценивания качества обучения в вузе.</li> </ul> <p><b>Овладеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом вуза с опорой на нормативно-правовую документацию;</li> <li>- навыками организации и проведения учебных занятий в формах лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий;</li> <li>- навыками организации и проведения педагогических практик, научных дискуссий и конференций;</li> <li>- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам филологической специальности учебной программы бакалавриата,</li> <li>- навыками применения технологий оценивания качества обучения;</li> </ul>
<p><b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине</b></p>	<p>В целях достижения РО-1 и РО дисциплины магистранты выполняют различные виды СРМ по темам курса.</p> <p>СРМ №1: Составьте примерный алгоритм действий педагога в разработке темы лекционного занятия (последовательные шаги).в виде Таблицы.</p> <p><i>СРМ №2: Показать электронную презентацию фрагмента практического занятия (предмет и тема занятия по выбору студента).</i></p> <p><i>СРМ №3: Электронная презентация фрагмента семинарского занятия (предмет и тема занятия по выбору студента)</i></p> <p><i>СРМ.№4: Презентация плана лабораторного занятия (предмет и тема занятия по выбору студента)</i></p> <p><i>СРМ.№ 5: Разработайте в виде Таблицы «Критерии оценивания качества выполнения какого-либо конкретного задания или упражнения (из учебных пособий по выбору студента) и т.д.</i></p>
<p><b>Метод обучения</b></p>	<p>Интерактивные методы, Информационно-коммуникационные технологии, Проблемно-поисковые методы.</p>
<p><b>Метод оценивания</b></p>	<p>Тесты, эссе, доклад, устный опрос, презентации фрагмента лекции, презентации фрагмента практического занятия</p>
<p><b>Количество</b></p>	<p>Всего 11 наименований. Из них:</p>

наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	<p>1. <i>Федулов Ю.П.</i> Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с.</p> <p>2. <i>Кузина Н.В.</i> Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 68 с.</p> <p>3. <i>Кох М. Н., Пешкова Т.Н.</i> Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. - Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.</p> <p>4. Бюллетень № 19 Современный международного университета. Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине. – СМУ, 2020. – 34 с</p>
Использование технико-иссл. ком. о.	Компьютерное оборудование, включая проектор.
Лаборат. работы /проекты	Не предусмотрены
ФИО преподавателя(ей)	Адинаев Ш

#### 4.2. Анкета дисциплины

Код дисциплины	ГК ОНЦ
Название дисциплины	Методология и методы научных исследований
Объем в кредитах ECTS	3 кредита (14лек., 14 пр.з., 26 СРМП 36 СРМ)
Семестр и год обучения	I семестр, 1-ый год обучения.
	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации..
РО дисциплины	<b>должен знать:</b> базовые основы методов языковедческого и литературоведческого анализа, приемы и навыки научного исследования, подготовки статей, докладов, научной работы, отвечающей современным требованиям.
Пререквизиты	Нет
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине	<p>Для достижения РО о данной дисциплине магистранты выполняют следующие виды СРМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовьте и напишите реферат, доклад на заданные темы.</li> <li>2.Подберите и изучите литературные источники, опишите периодические издания, подготовьте тематические обзоры по периодике.</li> <li>3.Подготовьте кроссворд, глоссарий по теме.</li> <li>4.Изготовьте наглядные пособия.</li> <li>5.Продемонстрируйте мультимедийные презентации учебных разделов и тем.</li> </ol>
Количество	12 наименований, из них:

<b>наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников</b>	<p>1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с.</p> <p>2. Минеев В.В. Методология и методы научного исследования: уч.пос. для магистратуры. - Красноярск, КГПУ, 2018. - 90 с.</p> <p>3. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. По номарев, Э.А. Пикулева. – Пермь, 2019. – 186 с.</p>
<b>Методы обучения</b>	<p>Приемы и технологии критического мышления.</p> <p>Исследовательский метод.</p> <p>Метод проблемного обучения.</p>
<b>Метод оценивания</b>	<p>Устный опрос.Реферат. Анализ структуры различных видов научно-исследовательских работ.</p> <p>Аннотация к работе. Проблемное задание.</p>
<b>ФИО преподавателя(ей)</b>	Дарбанов Маккамбай Ерматович

#### 4.3. Анкета дисциплины

Код дисциплины	КПВ. ПЦ
Название дисциплины	<b>Инновационные технологии в обучении</b>
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
Семестр, год обучения	3 семестр, второй год обучения
Цель дисциплины	Углубить знания о сущности и особенностях инновационных технологий в образовании, формировать у магистрантов способности разрабатывать проспекты занятий, планы уроков и внедрять инновации при изучении гуманитарных дисциплин для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
РО по ОП	<b>Результат обучения 1:</b> способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития
РО дисциплины	<p><b>будет знать и раскрывать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение инноваций в образовании;</li> <li>основные инновационные технологии обучения русскому языку и литературе, их виды, формы, техники;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в педагогической и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- составлять УМК по русскому языку и литературе с учетом современных требований;</li> </ul>

	<p>- адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях;</p> <p>- разрабатывать и проводить уроки различного типа с использованием инноваций в обучении русскому языку и литературе;</p> <p>- проводить педагогическую рефлексию до и после урока;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>- инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их оценке,</p> <p>- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях новых подходов к обучению</p>
<p>Пререквизиты дисциплины</p>	<p>Методология и методика преподавания в высшей школы Современные проблемы науки и образования</p>
<p>как поставлена СРС В целях достижения РО по данной дисциплине</p>	<p><b>СРС внеаудиторная:</b> Составление терминологического словаря. Разработка критериев оценивания к различным видам деятельности Подготовка методических материалов к урокам, занятиям Разработка тематики <i>проектов</i> Подборка игр для занятий, <i>квестов</i> Тезирование, конспектирование статей Составление планов-конспектов уроков Создание <i>видеотеки</i> Составление тестов для дифференцированного обучения</p> <p><b>СРС на занятиях:</b> Обсуждение терминологического словаря по дисциплине Выполнение заданий по осмыслению инновационных технологий Разработка фрагментов и планов-проспектов занятий, уроков <i>Педагогическая рефлексия</i> после уроков (по схеме) <i>Обсуждение кейс-стади</i> Тестирование Все виды СРС формируют <i>РО-1: способность планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий</i></p>
<p>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3 х основных учебника</p>	<p>Количество: 20-25, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика: учебник и практика для вузов /Под общ.ред. М.С.Падымовой, В.А.Сластенина. – М.: Юрайт, 2020. – 246с.</li> <li>2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы /UPL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=116001">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=116001</a></li> <li>3. Низовская И.А. Словарь программы»Развитие критического мышления через чтение и письмо». – Б.: Maxprint. – 2012. – 212 с. <a href="https://dspace.auca.kg/handle/123456789/6">https://dspace.auca.kg/handle/123456789/6</a></li> <li>4. Научная библиотека СМУ / e-mail: <a href="mailto:library@oshsu.kg">library@oshsu.kg</a></li> <li>5. Сайт ?Фестиваль педагогических идей ?Открытый урок?? - <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></li> </ol>

Методы обучения	Стратегии и приемы критического мышления. Технологии проблемного обучения. Другие интерактивные методы
Метод оценивания	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Критериальное оценивание заданий. Контрольные работы по освоению инновационных методов обучения.
<b>ФИО преподавателя(ей)</b>	

#### 4.4. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ГК. ОНЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Технологии высшего профессионального образования</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
<b>Семестр, год обучения</b>	4 семестр, второй год обучения
<b>Цель дисциплины</b>	Дать представление об основных технологиях современного высшего и профессионального образования, основанных на компетентностном подходе, раскрыть процесс проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения в вузе, формировать способность использовать профессионально-педагогических технологий для решения конкретных задач обучения
<b>РО по ОП</b>	<b>Результат обучения 1:</b> способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития
<b>РО дисциплины</b>	будет знать профессионально-ориентированные технологии обучения в вузе, способы их конструирования, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии интерактивного обучения и стратегии критического мышления
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	Методология и методика преподавания в высшей школы Современные проблемы науки и образования Инновационные технологии в обучении Профессионально педагогическая практика

<p><b>Как поставлена СРС в целях достижения РО по данной дисциплине</b></p>	<p><b>СРС внеаудиторная:</b>  Составление терминологического словаря  Разработка проекта  Анализ ГОС высшего профессионального образования. КР  Педагогическое проектирование работы преподавателя  Тезирование, конспектирование статей  Сообщение по разделам УМК  Презентация «Техники оценивания»  <b>СРС на занятиях:</b>  Обсуждение терминологического словаря по дисциплине  Конструирование педагогической деятельности  Выполнение заданий поискового характера  Анализ результатов обучения и профессиональных компетентностей по направлению «филологическое образование»  Обсуждение структуры УМК преподавателя  Разработка ФОС по отдельным дисциплинам  Тестирование  Все виды СРС формируют РО-4: <i>способность к самосовершенствованию профессиональной подготовки на основе современных технологий высшего профессионального образования</i></p>
<p><b>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3 х основных учебника</b></p>	<p>1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования КР . Направление: 550300. - Филологическое образование. – Бишкек, 2021. <a href="http://www.gov.kg">www.gov.kg</a>  <a href="https://www.gov.kg/files/news/froala">https://www.gov.kg/files/news/froala</a>  2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных учреждений / онального А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2017. - 574 с.  3. Подласый И.П. Педагогика. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2011.  4. Научная библиотека СМУ / e-mail: <a href="mailto:library@oshsu.kg">library@oshsu.kg</a></p>
<p><b>методы обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология</li> <li>• Технология развивающего обучения.</li> </ul> <p>Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии</p>
<p><b>методы оценивания</b></p>	<p>Устный опрос. Контрольные работы. Тесты. Реферат.</p>
<p><b>ФИО преподавателя(ей)</b></p>	<p><b>Дарбанов Маккамбай Ерматович</b></p>

#### 4.5. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ГК. ПЦ.
<b>Название дисциплины</b>	<b>Деловой иностранный язык.</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	III семестр 2023-2024 учебный год
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	Для развития четырех навыков: слушанья, говоренья, чтения и письма. Необходимы знания по иностранному языку (фонетика, грамматика).
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации.
<b>РО дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;</li> <li>- поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;</li> <li>- бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.</li> <li>- писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала</p>
<b>Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.</b>	Самостоятельная работа организуется в форме подготовки докладов, рефератов, контрольной работы, эссе, презентации, тест.

<b>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников</b>	1.Практический курс английского языка. Часть-2. В.Д. Аракин- 2012г 2. Freitag-Lawren A. Business Presentation. Longman, 2005. 3. Tullis G., Trappe T. New Insight into Business. Longman, 2005.
<b>Методы обучения</b>	Практические занятия, мозговой штурм, работа в малых группах. Интерактивный, Коммуникабельный.
<b>Методы оценивания</b>	Устный и письменные опросы, тестирование (бланочное, и в онлайн режиме, эссе, рефераты. Разработка заданий, проверка. Собеседование по проработанной тексте, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
<b>ФИО преподавателя(ей)</b>	Алтынбаев Нурлан Курманбекович

#### 4.6. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ВК ОНЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Современные проблемы науки и образования</b>
<b>Объемв кредитах ECTS</b>	3 кредита (14лек., 14 пр.з., 26 СРМП 36 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	II семестр, 1-ый год обучения.
<b>Пререквизиты</b>	Методы и методология науки
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 3:</b> способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.
<b>РО дисциплины</b>	<b>будет знать:</b> - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания; - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. <b>уметь:</b> - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемные направления развития науки и образования;</li> <li>- определять сферу своих научных интересов;</li> </ul> <p><b>владеть::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и анализа научной информации;</li> <li>- навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач</li> </ul>
<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине</b>	<p>Для достижения РО дисциплины магистранты выполняют следующие виды СРМ:</p> <p><b>Задание 1:</b> <i>составить глоссарий по вводным терминам курса,</i></p> <p><b>Задание 2:</b> <i>составить Таблицу на тему: «Характеристика исторических этапов развития науки».</i></p> <p><b>Задание 3:</b> <i>составить кластеры на тему: «Функции науки»; «Классификация наук».</i></p> <p><b>Задание 4 :</b> <i>составить Двучастный дневник на тему «Общенаучная и конкретно-научная методологии».</i></p> <p><b>Задание 5:</b> <i>написать тезисный конспект статьи Т.Куна «Теория научных революций».</i></p> <p><b>Задание 6:</b> <i>подготовить Электронную презентацию 3 сообщений по вопросам Темы 10 «Тенденции развития отечественной системы образования». Темы 11: «Проблемы образования».</i></p>
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников</b>	<p>14 наименований, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Алдошина М.И.</i> Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов -Москва: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446688">https://urait.ru/bcode/446688</a> (дата обращения: 14.01.2022).</li> <li>2. <i>Гревцева Г.Я., Циулина М.В.</i> Современные проблемы науки и образования: учебное пособие . – Челябинск : Изд-во «Цицера», 2015. – 200 с.</li> <li>3. <i>Сидякина Е.А.</i> Современные проблемы науки и образования: электронное учебно-методическое пособие.- Тольятти: изд-во ТГУ, 2018. -70 с.</li> <li>4. <i>Мандель Б.Р.</i> Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающегося в магистратуре. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 303 с.</li> </ol>
Методы обучения	Интеактивные методы обучения. Информационно-коммуникационные технология. Исследовательский метод
Метод оценивания	Тестирование, Контрольные работы. Устный опрос. Критериальное оценивание по отдельным видам заданий
<b>ФИО препо-дателя(ей)</b>	<b>Дарбанов Маккамбай Ерматович</b>

#### 4.7. Анкета дисциплины

Код дисциплины	ВК ПЦ
Название дисциплины	<b>Теория литературы</b>
Объемв кредитах ECTS	3 кредита (14лек., 14 пр.з., 26 СРМП 36 СРМ)
Семестр и год обучения	2 семестр, 2 года обучения.
Пререквизиты	Методология и методы научного исследования
РО ОП	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации.
РО дисциплины	- демонстрирует знание основных категорий современной рефлексии о литературе, - осведомлен об основополагающих текстах, в которых вводятся те или иные категории теоретического знания о литературе, - имеет представление о методологических импликациях тех или иных концепций литературного текста, - умение анализировать конкретные литературные произведения, используя обсуждавшиеся на курсе теоретические работы.
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине	Для достижения РО по данной дисциплине магистранты выполняют следующие виды СРМ: Повторите лекционный материал; Работа с учебной литературой; Конспектирование вопросов; Работа со словарями и справочниками; Работа с электронными и информационными ресурсами Интернет; Конспектирование текста; Составление глоссария; Подготовка сообщений и докладов.
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	наименований, из них: 1. Теория литературы. П/ред. Л.П.Кременцова. – М., 2020. 2. В.Е. Хализев. Теория литературы. Москва 2012. 3. Н.В.Гуляев. Теория литературы. Москва 2007. 4. Русская литература XX века [Текст]: учебник / ред. С. И. Тимина. - М.: "Академия", 2011. - 368 с.: портр. - ISBN 978-57695-6779-7: На абон. филфака – 20 экз.
Методы обучения	Интерактив ные методы. Исследовательский метод. Технологии учебного проекта. Игровые технологии.
Методы оценивания	Тесты. Контрольные задания по литературоведческому анализу текста. Доклад, Эссе
ФИО препо-давателя(ей)	<b>Тагаева Суйумкан Абдураимовна</b>

#### 4.8. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ВК ПЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Основные проблемы современного литературоведения</b>
<b>Объемв кредитах ECTS</b>	3 кредита (14лек., 14 пр.з., 26 СРМП 36 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	3- семестр, 2- год обучения.
<b>Пререквизиты</b>	Методология и методы научного исследования, Теория литературы
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации.
<b>Ро дисциплины</b>	<b>Знать:</b> содержание концепций в рамках пройденного материала, четко понимать основные концепции, обладать способностью их применения, понимать вопрос, приводить хорошие аргументы и судить о том, что является важным, а что - менее важным в интерпретации художественного текста. <b>уметь</b> использовать концепции и идеи в ситуациях, которые могут не совпадать с теми примерами их применения, которые им преподавались в рамках пройденного материала. <b>уметь:</b> Студенты могут связывать все отдельные элементы в единое целое и полностью понимать значение того или иного подхода. При этом демонстрируют определенную степень понимания, усвоения материала и старание
<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине</b>	Для достижения <b>РО о данной дисциплине магистранты выполняют следующие виды СРМ:</b> 1.Изучите дополнительные материалы по теме. 2.Определите литературные изобразительные средства языка в заданном произведении. 3.Выделите в тексте главную мысль произведения. 5. Подготовьте презентацию по заданной теме.
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников</b>	<b>13 наименований, из них:</b> 1. Современные проблемы литературоведения: теоретический и исторический аспекты /Учебное пособие / О.М. Кириллина. - М.: Флинта: Наука, 2011. 2. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века. М.: НИЦ Инфра-М, 2019. 3. .История русской литературы первой половины XIX века: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета .Казань, 2020, 96 с.
<b>Методы обучения</b>	Интерактивные методы. Исследовательский метод. Эвристический метод
<b>Методы оценивания</b>	Устный опрос Фронтальный опрос. Тестирование
<b>ФИО препо-давателя(ей)</b>	<b>Дарбанов Бүркүтбай Ерматович</b>

#### 4.9. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	КПВ ПЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Возвращенная литература</b>
<b>Объем кредитов ECTS</b>	3 кредита (14лек., 14 пр.з., 26 СРМП 36 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	3-ий семестр, 2-ой год обучения.
<b>Пререквизиты</b>	Методология и методы научного исследования, Теория литературы, Основные проблемы современной литературы
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 4:</b> способен к самосовершенствованию в профессиональной подготовке по профилю русского языка и литературы, адаптируя прикладные проекты и разрабатывая новые, в соответствии с потребностями сфер использования данного языка в современном обществе
<b>Ро дисциплины</b>	знать основные этапы развития возвращенной литературы, характеризовать творчество поэта и писателя, уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения возвращенной литературы, вошедшие в учебные планы школы республики владеть навыками литературоведческого анализа..
<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине</b>	Для достижения РО о данной дисциплине магистранты выполняют следующие виды СРМ: <i>1. Составьте кластер по заданной теме.</i> <i>2. Опишите один эпизод из произведений «возвращенной» литературы.</i> <i>3. Определите литературное направление в творчестве писателей «возвращенной литературы».</i> <i>4. Подготовьте презентацию по заданной теме.</i> <i>5. Напишите конспект о творчестве писателей «возвращенной литературы».</i>
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием основных учебников</b> 2-3х	<b>13 наименований, из них:</b> 1. Голубков М.М. Русская литература 20 века: После раскола: Учебное пособие для вузов. - М., 2020. 2. Крупина Н.Л., Соснина Н.А. Сопричастность времени: Современная литература в старших классах средней школы. - М., 1992. 3. Лейдерман Н.Л. и Липовецкий М.Н. Современная русская литература: 1950-1990-е годы. В 2 т. Т. 1. - М., 2003.
<b>Методы обучения</b>	Информационно-коммуникационные технологии. интерактивные приемы и стратегии Исследовательский метод. Метод проектов

методы оценивания	Контрольные задания по анализу и интерпретации художественных фрагментов. Тестирование. Выразительное чтение стихотворного текста
ФИО преподавателя(ей)	Карымбаева Кызжибек Эрматовна

#### 4.10. Анкета дисциплины

Код дисциплины	КПВ. ПЦ
Название дисциплины	Литература как искусство слова
Объем в кредитах ECTS	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
Семестр и год обучения	3-ый семестр, 2-ой год обучения.
Пререквизиты	Методология и методы научного исследования, Теория литературы, Основные проблемы современной литературы, Возвращенная литература
РО ОП	<b>Результат обучения 4:</b> способен к самосовершенствованию в профессиональной подготовке по профилю русского языка и литературы, адаптируя прикладные проекты и разрабатывая новые, в соответствии с потребностями сфер использования данного языка в современном обществе
РО дисциплины	<b>Знает:</b> - материал и средства литературы как искусства слова - место литературы в ряду других искусств <b>Умеет:</b> - анализировать художественные произведения разных жанров, - раскрывать стилистическое мастерство писателя, поэта, драматурга. <b>Владеет:</b> -навыками герменевтической интерпретации художественного текста различных исторических эпох
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине	Для достижения <b>РО по данной дисциплине магистранты выполняют следующие виды СРМ:</b> <i>1.Тезисы статьи: Опишите литературоведение как науку, искусство слова.</i> <i>2.Заполните таблицу ДЭВ по заданной теме.</i> <i>3.Подготовьте глоссарий из литературоведческих терминов.</i> <i>4.Подготовьте презентацию «Литература как искусство».</i> <i>5.Подберите и изучите литературные источники с периодическими изданиями, подготовьте тематический обзор по периодике.</i>
Количество наименований используемой	<b>10 наименований, из них:</b> 1. Русская литература XXв. Под ред. Л. Кременцова. М. 2019.

литературы с указанием 2-3х основных учебников	2. Русская литература XX века в 4-х ч. Под ред. В.В. Агенесова. кн.1.- М.: 2017. 3.Современная русская литература. М.:2020. 4.Русская литература XX века. М.: 2001.
Метод обучения	Информационно-коммуникационные технологии. Интерактивные приемы и стратегии. Исследовательский метод. Метод проектов
Метод исследования	Устный опрос <b>Выразительное чтение стихотворения. Тесты. Контрольные задания.</b>
ФИО Преподавателя (ей)	Дарбанов Маккамбай Ерматович

#### 4.11. Анкета дисциплины

Код дисциплины	ГК. ОНЦ.
Название дисциплины	<b>Современные проблемы филологического образования</b>
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
Семестр и год обучения	4-ий семестр, 2-й год обучения.
Пререквизиты	Методология научных исследований, Современные проблемы науки и образования. Инновационные технологии обучения
РО ОП	<b>Результат обучения 4:</b> способен к самосовершенствованию в профессиональной подготовке по профилю русского языка и литературы, адаптируя прикладные проекты и разрабатывая новые, в соответствии с потребностями сфер использования данного языка в современном обществе.
РО дисциплины	<b>Знать и понимать:</b> - специфику филологического знания и задачи филологического образования на современном этапе, - основные объекты изучения современной филологии, характер парадигм и интегративные процессы, происходящие в филологии, - области филологического знания и классификацию специальностей филологических наук. <b>Уметь:</b> - способен проектировать учебные программы и дисциплины филологического образования, - способен выстраивать индивидуальный маршрут профессиональной подготовки филолога-педагога, - применить современные технологии в преподавании дисциплин филологического образования;

	<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения по современным образовательным технологиям,</li> <li>- проектирования учебной документации,</li> <li>- проектирования траектории индивидуального филологического образования</li> </ul>
<p><b>Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.</b></p>	<p><i>Разработаны задания на определенные темы курса:</i></p> <p><b>Подготовить эссе на тему: «Объекты современной филологии»</b></p> <p><i>*Составьте 3 кластера (или таблицы) на темы: 1.«Дисциплины литературоведческого цикла», 2«Дисциплины лингвистики» 3«Вспомогательные филологические дисциплины».</i></p> <p><i>*Подготовить электронную Презентацию проекта по темам на выбор: учебного элективного курса, кружка, факультатива для средней школы.</i></p> <p><i>* Подготовить презентацию индивидуального маршрута проф. подготовки преподавателя вуза</i></p>
<p><b>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников</b></p>	<p>Всего 11 наименований. Из них:</p> <p>1.Шипановская Л.М., Устинова М.Н. Филология в системе современного гуманитарного знания. Учебное пособие. Электронное издание. – Благовещенск: Амурский госуниверситет, 2019. -194 с.</p> <p>2. Хроленко А.Т. Актуальные проблемы филологии и филологического образования: учеб.-метод. сетевое электрон. издание - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2021.-189 с.</p> <p>Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / И.А. Алина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. –128 с</p> <p>3. Гнешаева В.А., Луков В.А. Тема высшего образования в новейшей российской научной литературе // Электр. журнал «Знание. Понимание. умение. – 2007. - №1. – режим доступа: <a href="http://www.zpu-journal.ru">http://www.zpu-journal.ru</a>.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>	<p>Интерактивные методы. Стратегии критического мышления Метод проблемных ситуаций. Метод проектов</p>
<p><b>Метод оценивания</b></p>	<p>Устные ответы на вопросы. Тестирование. Коллоквиум</p>
<p><b>ФИО преподавателя (ей)</b></p>	<p><b>Дарбанов Бүркүтбай Ерматович</b></p>

#### 4.12. Анкета дисциплины

<p><b>Код дисциплины</b></p>	<p>ГК ПЦ</p>
<p><b>Название дисциплины</b></p>	<p><b>Педагогика высшей школы</b></p>

<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	2 кредита (8лек., 10пр.з., 18 СРМП 24 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	2-ой семестр, 1-ый год обучения
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	Психология образования, Методология и методика преподавания в высшей школе
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 3:</b> способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.
<b>РО дисциплины</b>	магистрант должен: осознать социально-педагогическую значимость своей профессии, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, способствующих становлению педагогического мастерства, овладеть элементами педагогической техники, раскрывать социальное значение норм поведения, процесса общения и уметь проявлять личностное отношение к ним, создавать творческое самочувствие, социально-педагогическое взаимодействие с использованием психолого-педагогических и социально-педагогических методов.
<b>Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.</b>	Самостоятельная работа организуется в форме написания рефератов и эссе, демонстрации презентаций, разработка сценариев воспитательных мероприятий, разноуровневые задания и тестов. Выполнение всех видов СРС по курсу оценивается в 10 б.
<b>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников</b>	12 наименований, из них: 1.Закон «Об образовании» Кыргызской Республики Б. 2023. 2.Пидкасистый П.И. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021 3.Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы : учебно-методическое пособие / С.И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1980. – 368 с. ББК .. 4.Джуржинский А.Н. Сравнительная педагогика высшей школы – М., 2013. 5.Мамбетакунов Э.,Сияев Т. Педагогиканынжалпынегиздери–Б. 2008.
<b>Методы обучения</b>	Интерактивные приемы и стратегии обучения. Эвристический метод. Кейс-стади. Мастер-классы
<b>Методы оценивания</b>	Тестирование, написания эссе, выполнения СРС, подготовка презентаций, участия в дебатах и в

	дискуссиях, методика домино и аквариум, Quizizz.com. «Аквариум» и т.д.
<b>ФИО преподавателя(ей)</b>	Адинаев Ш.

#### 4.13. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ГК. ПЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Менеджмент и экономика образования</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	2 кредита (8лек., 10пр.з., 18 СРМП 24 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	4 семестр, 2 год обучения
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	«Психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные технологии в обучении», «Технологии высшего и профессионального образования»
<b>Цель</b>	дать необходимые теоретические знания в области экономики и менеджмента образования в условиях развития постиндустриального общества; сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 3:</b> способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.
<b>РО дисциплины</b>	<b>будут знать:</b> - особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования; - направления финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений; - <b>умеют</b> использовать систему экономических знаний в отрасли образования, - <b>овладеют навыками</b> принятия экономических, правовых и управленческих решений в системе образования. - навыками по использованию информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательным учреждением.

<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.</b>	СРМ входит в качестве подготовки к аудиторным занятиям под руководством преподавателя (подготовка докладов, сообщений, публичное выступление, участие в дискуссиях, презентациях и др.). Внеаудиторные виды СРМ: написание эссе, решение ситуационных задач, выполнение проблемных заданий и др.
<b>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников</b>	Всего – 15 наименований. Из них основная: 1. Корнеев Д.Н. Менеджмент в образовании: монография / Д.Н. Корнеев, А.И. Тюнин. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 330 с. 2. Менеджмент в образовании : сборник научных статей по материалам региональной заочной научно-практической конференции (г. Белгород, 23 марта 2022 г.) / под редакцией Е.В. Никулиной, А.В. Логвиновой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. 3. Основы экономики образования. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017.– Режим доступа: <a href="http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf">http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf</a> –
<b>Методы обучения</b>	Решение ситуативных задач. Кейс-стади. Групповая дискуссия. Презентация Использование графических организаторов. Метод кейс-стади
<b>Методы оценивания</b>	Устный опрос Проблемное задание Кейс-анализ Контрольные задания
<b>ФИО преподавателя (ей)</b>	Атаханов Болот

#### 4.14. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ВК,ОНЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	3-ий семестр, 2-ой год обучения
<b>Цели обучения:</b>	- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

<b>Пререквизиты дисциплины</b>	Сравнительная лингвистика, Теория аргументации, Теория и практика перевода.
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации
<b>РО дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– межкультурные особенности ведения научной деятельности;</li> <li>– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, круглый стол);</li> <li>– извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);</li> <li>– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>овладеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования этикетных форм научно-профессионального общения;</li> <li>- оформления заявок на участие в международной конференции;</li> <li>- написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</li> </ul>
<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.</b>	<p>СРМ №1: Чтение текста, перевод, выполнение упражнений к тексту;</p> <p>СРМ № 2: выполнение грамматических заданий на основе текста;</p> <p>СРМ № 3: составление кластера на пополнение словарного запаса на основе текстов научного характера,</p> <p>СРМ № 4: составление речевых диалогов по аналогии.</p> <p>СРМ № 5: составление и осуществление монологического высказывания по профессиональной тематике.</p>
<b>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников</b>	<p>16 наименований, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляева И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания : - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 132 с.</li> <li>2. Бобкова П.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: Учебное пособие по английскому языку для магистрантов-культурологов.- изд «Проспект» – 2022. – 176 с.</li> <li>3. Гумовская Г.Н. Английский язык профессионального общения. – М., Издательство: <u>Флинта</u>. – 2018. – 320 с.</li> </ol>
<b>Методы обучения</b>	Интерактивные методы и приемы Информационно-коммуникационные технологии
<b>Методы оценивания</b>	Устный опрос. Чтение и анализ текста. Пересказ текста

<b>ФИО преподавателя(ей)</b>	Алтынбаев Нурлан Курманбекович
------------------------------	--------------------------------

#### 4.15. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ГК ОНЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Психология образования</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	2 кредита (8лек., 10пр.з., 18 СРМП 24 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	1-ый семестр , 1-ый год обучения
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	-
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 3:</b> способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.
<b>РО дисциплины</b>	В результате изучения магистрант должен <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы психологии образования;</li> <li>- теоретические основы, концепции и принципы психологии развития и образования в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска».</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека.</li> <li>-использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной/ профессиональной деятельности;</li> <li>-расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- системным и научно-образовательным мышлением учитывая социально-экономические, психологические и культурно-исторические условия жизнедеятельности человека;</li> <li>- современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации</li> </ul>

<p><b>Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.</b></p>	<p>Предложены виды деятельности, отражающие специфику предмета: <b>Рефераты</b> по темам:  Значение формулировки основного закона образования человека. Механизмы развития личности и законы воспитания.  Развитие сознания и законы формирования сознания.  Развитие деятельности и формирование способностей.  <b>Таблицы</b> по темам:  Законы социального обучения. Технология квалификационного анализа. Закон периодизации душевного развития.  Эпохи, этапы и ступени образования.  <b>Дискуссии</b> по темам:  Проблема психологической интерпретации возрастных кризисов развития. Организация образования как профессиональной общественной сферы.  Политика в управлении образованием.</p>
<p><b>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников</b></p>	<p>1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учителя школьников. М., 1984.  2 Бархаев Б.П. Педагогическая психология – СПб.: Питер, 2007 – 448с.  3. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2-х томах. Т. Учебник для студентов высших учебных заведений. -М; Издательский центр Академия. 2009. — 240.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Проблемная, Эвристический, Репродуктивно-творческий, Проектный: исследовательский, практико-ориентированный.  Кейсовый метод: Мозговой штурм, Метод модерации; Круглый стол, Работа в группах. Общая дискуссия ситуационные задания, тесты о самоопределении, определение направленности, определение ВНД</p>
<p>Метод оценивания</p>	<p>Учебное - исследовательская работа, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов, доклады, выступление в роли обучающего, мультимедийная презентация, задания для самостоятельной работы.</p>
<p><b>ФИО преподавателя(ей)</b></p>	<p><b>Ризашова Манзура Байбубаевна</b></p>

#### 4.16. Анкета дисциплины.

<p><b>Код дисциплины</b></p>	<p>ВК ПЦ, 4 кредита</p>
------------------------------	-------------------------

<b>Название дисциплины</b>	<b>Теоретическая грамматика</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	1-семестр., 1год обучения
<b>Пререквизиты</b>	1.Современный русский язык 2.Введение в языкознание 3. Стилистика.
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации.
<b>РО дисциплины</b>	<b>Знать:</b> теоретические положения традиционной грамматики и спорные вопросы; принципы и приемы филологического исследования, способы анализа, описания и интерпретации языкового материала; особенности грамматического строя русского языка; основные методы филологического исследования; структурный, семантический и коммуникативный аспекты анализа синтаксических единиц. <b>Уметь:</b> соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; извлекать главную и второстепенную информацию из текста; отбирать и классифицировать языковой материал <b>Владеть:</b> навыками изучения, анализа, конспектирования и реферирования научных исследований в изучаемой области, навыками обобщения и комментирования результатов научных исследований, навыками морфологического и синтаксического анализа языкового материала.
<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине</b>	Задание 1. <b>Работа с текстом.</b> Приведите примеры использования речевых тактик любого оратора, предварительно проанализировав письменный либо устный текст выступления. Задание 2. Составить <b>гlossарий</b> :писок терминов, объединенных общей тематикой. Задание 3. Написать <b>эссе</b> по теме: «Речевые акты и высказывания, используемые для их реализации». Задание 4. Написать <b>реферат-конспект</b> , содержащий фактическую информацию в обобщенном виде. Задание 5 Составить тематический выборочный <b>конспект</b>
<b>Количество используемой литературы с указанием</b>	10 наименований, из них:: 1.Константинова Л.А. Грамматика русского языка[Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011.

<b>наименования 2-3х основных учебников</b>	- 256 с. - Режим доступа: // <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=304030">http://znanium.com/bookread.php?book=304030</a> 2.Современный русский язык. Теоретический курс. Под ред. Л.А Новикова. Современный русский язык: Учебник для филол спец. ун-тов. Под ред. В.А. Белошапковой.М.: 1989. 3.Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. – М., 2001. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977. С. 20–25, 26–30.
<b>Методы обучения</b>	Интерактивные лекции, электронные презентации, Игровые технологии: научные семинары, круглый стол Исследовательский проект
<b>Методы оценивания</b>	• 1.Интерактивная лекция. 2.Коллоквиум. 3.Дискуссия. 4.Эссе 5.Круглый стол
<b>Ф.И.О. преподавателя(ей)</b>	Дарбанов Бүркүтбай Ерматович

#### 4. 17. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ВК ПЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Теория аргументации</b>
<b>Объем в кредитах ECTS</b>	2 кредита (8лек., 10пр.з., 18 СРМП 24 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	II семестр, 1-ый год обучения.
<b>Пререквизиты</b>	Основы межкультурной коммуникации Искусство речи и общения Лингвистический анализ художественного текста
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации..
<b>РО дисциплины</b>	Знать: основы использования приемов убеждения, методов аргументации, логику рассуждений и высказываний Уметь: эффективно использовать технологии убеждения, определять и анализировать культурно обусловленные аспекты вербальной и невербальной коммуникации в процессе межкультурного общения, находить решения как

	теоретических, так и прикладных задач в сфере своей профессиональной деятельности; Владеть: приемами письменной и устной коммуникации на основе технологий аргументирования.
<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине</b>	<b>Задание 1. Работа с текстом</b> Приведите примеры использования речевых тактик любого оратора, предварительно проанализировав письменный либо устный текст выступления. <b>Задание 2.</b> Написать <b>реферат-конспект</b> . Определите логические основы аргументации, основываясь на: точность ответов, содержательность аргументированность <b>Задание 3.</b> Составить <b>кейс-задание</b> . Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации. <b>Задание 4.</b> Составить тематическое портфолио: «Роль законов логики в построении доказательств и корректировке речевого поведения».
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием основных учебников</b> 2-3х	1.Курбатов В.И. Логика Уч.пос. для студ. вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 2.Риторика. Ч.1. Технология публичного выступления: учеб. пособ.; сост. Л.М.Салмина, Т.Ю.Виноградова. - Казань: КГУ, 2007. 2.Стернин И.А. Практическая риторика. - М., 2003 (1 экз.) 3. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: уч.пособие. - Ростов-на-Дону, 2008.
<b>Методы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративные методы; Информационные методы; Частично-поисковые методы. Проблемные методы. Исследовательские методы.
<b>Методы оценивания</b>	1.Тестирование. 2.Индивидуальное собеседование 3.Письменные ответы на вопросы . 4. Доклад по теме магистерской работы.
<b>ФИО преподавателя(ей)</b>	<b>Дарбанов Маккамбай Ерматович</b>

#### 4.18. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ГК.ПЦ.2.3.
<b>Название дисциплины</b>	<b>История и теория лингвистики</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	6 кредита (28лек., 28пр.з., 52 СРМП 72 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	1 семестр; 1-ый год обучения
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	нет
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе

	современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации
<b>РО дисциплины</b>	<b>Знать:</b> функционирование языка как внутренне целостное единство полифункциональной системы, обладающей признаками универсализма и единичности; историю возникновения и развития лингвистических школ, самобытность, преемственность и взаимодействие разных направлений научной языковедческой мысли; поливариативность научных парадигм в современной лингвистике, множественность подходов и методов к описанию языка, <b>уметь:</b> оперировать основными понятиями и терминами языкознания, осуществлять сопоставительный анализ единиц разноструктурных языков, разрабатывать методологическую стратегию лингвистического исследования, выполнять самостоятельное лингвистическое исследование теоретического и эмпирического материала.
<b>Цель, задачи,</b>	Целью дисциплины является формирование знаний в области теории языка и истории языкознания; формирование представления о принципах устройства и функционирования естественных языков, об основных этапах развития науки о языке, её философских и методологических основаниях.
<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине</b>	Конспект фрагмента из трудов языковедов Доклад к семинарскому занятию Составление аннотации Беседа по разделам.
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3 основных учебников</b>	13 наименований, из них: 1. Ольховиков, Б. А. Общая теория языка. - Античность – XX век учебное пособие - М. : Академия, 2017. - 303 с. 2. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : учебное пособие / А. Б. Михалев. - М.: Флинта, 2015. – 235 с. 3. Бурлак С. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. – М.: Астрель, 2021. – 464 с. 4. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию. – М.: Флинта Наука, 2009. – 584 с.
<b>Использование технико-исследовательского, компьютерного оборудования</b>	<i>Проектор, компьютер, интерактивная доска</i>
<b>Методы обучения</b>	Информационно-коммуникационный метод. Частично-поисковый метод. Метод проблемного изложения. Исследовательский метод
<b>Методы оценивания</b>	1. Тестирование. 2. Индивидуальное собеседование. 3. Доклад
<b>Лабораторные работы / проекты</b>	<i>нет</i>
<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Дарбанов Маккамбай Ерматович</b>

#### 4.19. Анкета дисциплины

Название дисциплины	<b>Риторика</b>
Объем дисциплины	4 кредита (18 лек., 18 пр.з., 36 СРМП 48 СРМ)
Семестр и год обучения	1-ый год обучения, 1 семестр
Цель дисциплины	Цель: изучение теоретических основ традиционной и нетрадиционной риторики, формирование и развитие умения использовать риторические приемы речевой коммуникации в профессиональной деятельности, получение навыков устного публичного выступления.
Пререквизиты дисциплины	нет
РО ОП	<b>Результат обучения 4:</b> способен к самосовершенствованию в профессиональной подготовке по профилю русского языка и литературы, адаптируя прикладные проекты и разрабатывая новые, в соответствии с потребностями сфер использования данного языка в современном обществе.
РО дисциплины	<b>Знать:</b> теоретических основы риторики; лингвистические и экстралингвистические особенности речевого общения в разных сферах коммуникации; <b>уметь</b> логично выстраивать тексты; эффективно выступать перед аудиторией; использовать различные формы воздействия и убеждения в дискуссии; создавать тексты разных жанров и стилей; осуществлять риторический анализ текстов разных функциональных стилей; <b>владеть</b> навыками эффективного речевого поведения в различных ситуациях; навыками публичного выступления, речевыми жанрами педагогического общения; навыками использования теоретических и практических риторических знаний в образовательном процессе
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине	Составить кластер на тему «Виды публичных выступлений» Подготовить выступление научного характера (один из жанров) Особенности протоколно-этикетных устных выступлений Подготовить сообщение по теме магистерской диссертации
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	9 наименований, из них: 1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. — 3-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2018. 2. Карпенко, С.М. Риторика: учебно-методическое пособие /С.М. Карпенко. - Томск: ТГПУ, 2019. - 131 с. 3. Волков, Александр Александрович. Основы риторики: Учеб. пособие для вузов — М.: Академический Проект, 2003. — 304 с.
Методы обучения	Наглядно-репродуктивный метод. Интерактивные технологии. Игровые технологии

Методы оценивания	1.Тестирование. 2.Контрольная работа. 3.Устное выступление с электронной презентацией
ФИО преподавателя	<b>Тагаева Суйумкан Абдураимовна</b>

#### 4.20. Анкета дисциплины

Код дисциплины	ВК ПЦ
Название дисциплины	<b>Сравнительная лингвистика</b>
Объем кредитов ECTS	3 кредита (14лек., 14 пр.з., 26 СРМП 36 СРМ)
Семестр и год обучения	I семестр, 1-ый год обучения.
Пререквизиты	нет
РО ОП	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации
РО дисциплины	<b>знать:</b> главные идеи типологической лингвистики современного периода; <b>уметь:</b> анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках типологического языкознания; <b>владеть:</b> навыками типологического анализа языкового материала.
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине	<b>магистранты выполняют следующие виды СРМ:</b> <i>Тезирование статьи</i> С.Н. Абдуллаев, Г.С. Абдуллаева «Вопросы моделирования простых предложений в русском и тюркских языках». <i>Конспектирование статьи</i> «Коммуникативные вводные конструкции кыргызского языка в сопоставлении с русским языком» <i>Составить таблицу на тему: Система согласных звуков русского и кыргызского языков.</i> <i>Составить кластер на тему:</i>
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	<b>8 наименований, из них:</b> 1.Саттарова Р.М.Сравнительная типология языков: учеб.пособие.- М. Флинта, 1918. -171 с. 2Солнышкина, М. И. Введение в сравнительное языкознание: учеб. пособие для студ.ин.яз.пед.ун-тов и ин-тов / М. И. Солнышкина; КГПУ.-Казань: Казан.пед.ун-т, 2014. -191 с. 3.Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. спец. / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2019. - 312 с.

<b>Использование Техн.компьютерного оборудования</b>	Компьютерное оборудование используется по необходимости при использовании аудио- и видео-материалов, презентаций.
<b>Методы обучения</b>	Информационно-коммуникационный метод. Интерактивные приемы и стратегии. Исследовательский метод
<b>Методы оценивания</b>	1.Тестирование. 2. устный опрос. 3.Реферат
<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Дарбанов Маккамбай Ерматович</b>

#### 4.21. Анкета дисциплины

<b>Код дисциплины</b>	ВК ПЦ
<b>Название дисциплины</b>	<b>Когнитивная лингвистика</b>
<b>Объем в кредитах ECTS</b>	3 кредита (14лек., 14 пр.з., 26 СРМП 36 СРМ)
<b>Семестр и год обучения</b>	III семестр, 2-ый год обучения.
<b>Пререквизиты</b>	История и теория лингвистики, Теоретическая грамматика
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации
<b>РО дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины магистрант: - различает основные этапы становления когнитивной лингвистики как науки, ее основоположников; - формулирует основные понятия изучаемой науки; - умеет ориентироваться в широком спектре современной литературы по проблематике курса; - анализирует понятийный аппарат когнитивной лингвистики: когниция, концепт, концептосфера, концептуализация, категоризация; структуру концепта и методы его описания; типы концептов и способы их вербализации (фрейм, гештальт, концептосхема, скрипт); - оперирует приемами концептуального анализа, методикой описания концепта при разработке определенных концептов разного типа.
<b>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине</b>	Магистранты выполняют следующие виды СРМ: <b>Задание 1. Письменная работа:</b> поиск, анализ, структурирование и презентация информации: оформить картотеку Ф.И.О. авторов, внесших вклад в разработку проблем когнитивной лингвистики. <b>Задание 2.</b> Составить <b>гlossарий</b> по вводным терминам курса, по базовым понятиям дисциплины.

	<p><b>Задание 3.</b> Составить вопросы для ответно-вопросного коллоквиума по теме: «Понятие картины мира и языковой картины мира».</p> <p><b>Задание 4.</b> Подготовить доклад по заданной теме, учитывая характеристики предмета, знание терминологического аппарата, содержательность по теме.</p> <p><b>Задание 5.</b> Написать реферат: «Язык и когнитивная лингвистика в системе лингвистических наук»</p> <p><b>Задание 6.</b> Организация дискуссий. Обоснуйте примерами роль мышления и языка в отражении картины мира</p>
Количество наименований используемой литературы с указанием основных учебников 2-3х	<p>10 наименований использованной литературы:</p> <p>1. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. Минск, 2004 .</p> <p>2. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24108">http://www.iprbookshop.ru/24108</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Малинович М.В. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Малинович М.В., Арипова Д.А., Батицкая В.В. Иркутск. 2011. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21087">http://www.iprbookshop.ru/21087</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>
Использование Техн. компьютерного оборудования	Компьютерное оборудование используется по необходимости при использовании аудио- и видео-материалов, презентаций.
Методы обучения	Интерактивные методы. Частично-поисковые методы. Проблемные методы.
Методы оценивания	Критериальное оценивание различных видов работ: докладов, рефератов, эссе. Тестирование. Коллоквиум
ФИО преподавателя	Дарбанов Бүркүтбай Ерматович

# АНКЕТЫ ПРАКТИКИ

## Анкета практики

<b>Код дисциплины</b>	ГК. ПиИР
<b>Название дисциплины</b>	<b>Учебно-управленческая практика</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	4 кредита, 4 недели
<b>Семестр и год обучения</b>	1 семестр; 1-ый год обучения
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	Методология и методика преподавания в высшей школе Психология образования
<b>Постреквизиты</b>	Философские проблемы образования, Технологии высшего профессионального образования, Инновационные технологии в обучении Научно-педагогическая практика,
<b>Цель, задачи,</b>	<p><b>Цель учебно-управленческой практики:</b> закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами при изучении курса “Методологии и методики преподавания в высшей школе”; приобретение опыта учебно-управленческой работы и закрепление практических навыков проведения отдельных видов учебных занятий на базе бакалавриата специальности “русский язык и литература”; развитие профессиональных общекультурных и общенаучных компетенций;</p> <p><b>Задачи учебно-управленческой практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-освоение организационных форм и методов обучения, современных образовательных технологий высшей школы;</li><li>-знакомство с нормативно-педагогической документацией по конкретной дисциплине профессионального цикла;</li><li>-формирование навыков подготовки учебного материала по требуемой тематике к проведению аудиторной формы занятия;</li><li>-закрепление навыков организации и проведения аудиторной формы занятия с использованием современных технологий обучения.</li></ul>
<b>РО ОП</b>	<b>Результат обучения 3:</b> способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.
<b>Результаты обучения учебно-управленческой практики</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-педагогическую документацию преподавателя по дисциплине специализации программы бакалавриата,</li><li>- организационные формы и методы обучения, современные образовательные технологии высшей школы;</li><li>- систему управления структурных подразделений вуза.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>- анализировать УМК, РП, Силлабус и УММ по дисциплине специальности бакалавриата на основе компетентного подхода и Госстандарта ВПО</p> <p>- подбирать дидактический материал по требуемой тематике аудиторного занятия дисциплины, формы наглядности, приемы образовательных технологий,</p> <p>- составлять проспект аудиторного занятия;</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>- разработки и оформления УМК, РП и Силлабуса по дисциплине бакалавриата, а также проспекта вузовского занятия с инновационными технологиями;</p> <p>- навыками управления студенческой средой при возникающих учебно-воспитательных ситуациях.</p>
<b>Метод оценивания</b>	Проведение педагогической рефлексии по основным видам деятельности (посещенные занятия; анализ УМК дисциплины, составление проспекта занятия).
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием основных учебников</b> 2-3х	<p><b>11 наименований, из них:</b></p> <p>1. <b>Федулов Ю.П.</b> Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с.</p> <p>2. <b>Кузина Н.В.</b> Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 68 с.</p> <p>3. <b>Кох М. Н., Пешкова Т.Н.</b> Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие /- Краснодар: Куб ГАУ, 2015. – 150 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p>4. <b>Бюллетень №19</b> Современного международного университета. <b>Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине</b> –СМУ, 2022. – 34 с.</p>
<b>Использование техн., комп. оборудования</b>	Компьютер, проектор, флипчарт.
<b>Лабораторные работы / проекты</b>	Не предусмотрено
<b>ФИО препод.</b>	Ажыбаева Замира Абдыкалыковна

### Анкета практики

<b>Код дисциплины</b>	ГК, ПииР
<b>Название дисциплины</b>	<b>Научно-педагогическая практика</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	13 кредитов, девять недель
<b>Семестр и год обучения</b>	2 семестр; 1 год обучения

<b>Пререквизиты</b>	Методология и методика преподавания в высшей школе, Психология образования, Педагогика высшей школы, Учебно-управленческая практика
<b>Постреквизиты</b>	Инновационные технологии в обучении Философские проблемы образования, Современные проблемы филологического образования, научно-исследовательская практика.
<b>Цель, задачи,</b>	- приобретение магистрантами опыта самостоятельной педагогической деятельности, профессиональных компетенций в предметной области образовательной программы бакалавриата «русский язык и литература», развитие учебно-методических и управленческих навыков и умений в поликультурной среде высшего учебного заведения.
<b>РО по ОП</b>	<b>Результат освоения 1:</b> способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.
<b>Результаты обучения практики</b>	<b>Знает:</b> - организационные формы и методы обучения, современные образовательные технологии высшей школы; нормативно-педагогическую документацию преподавателя по дисциплине специализации программы бакалавриата, методику преподавания филологических дисциплин. - управление учебной, научной и воспитательной работой вуза, факультета, кафедры; - принципы поликультурного обучения и воспитания; - возможности, потребности и достижения обучающихся вуза и проектирует образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; <b>Умеет:</b> - готовить учебный материал по требуемой тематике аудиторного занятия дисциплины, включая УМК, РП, Силлабус, план-проспект аудиторного занятия; дидактический материал, формы наглядности, приемы образовательных технологий; - проводить занятия в системе вузовской технологии обучения на основе интерактивных приемов и методов; <b>Владеет:</b> - технологиями и методами преподавания в образовательном учреждении; - способностями разработки и оформления вузовского занятия с интерактивными методами и приемами; - способностью к профессиональной адаптации в условиях поликультурной среды.
<b>Метод оценивания</b>	Дневник практики, Библиография метод. лит-ры, два-три плана-проспекта занятия, мультимедийная презентация воспитательного мероприятия.

<b>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников</b>	12 наименований, из них: 1.Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М.: Логос, 2016. 130 с.; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=84742&amp;sr">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=84742&amp;sr</a> . 2.Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: монография. Под редакцией: Ларских З.П. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2020. 197 с.; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344696&amp;sr">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=344696&amp;sr</a> sr= 3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2022. 180 с. ; режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115089&amp;sr">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115089&amp;sr</a> sr=
<b>Использование технико-исследоват.компьютерного оборудования</b>	Проектор, компьютер.
<b>Лабораторные работы / проекты</b>	нет
<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Дарбанов Маккамбай Ерматович, Дарбанов Буркүтбай Ерматович, Ажыбаева Замира Абдыкалыковна и др.</b>

### Анкета практики

<b>Код дисциплины</b>	ПЦ.ГК
<b>Название дисциплины</b>	<b>Научно-исследовательская практика-1</b>
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	9 кредитов, шесть недель
<b>Семестр и год обучения</b>	3 семестр; 2 год обучения
<b>Пререквизиты</b>	Методология и методы научного исследования, История и теория лингвистики, Теоретическая грамматика, Риторика, Сравнительная лингвистика, Теория и практика перевода, Теория литературы, Теория аргументации. Современные проблемы науки и образования. Научно-педагогическая практика
<b>Постреквизиты</b>	Когнитивная лингвистика, Возвращенная литература, Литература как искусство слова, Научно-исследовательская практика-2, Защита магистерской диссертации (ГАК).
<b>Цель, задачи</b>	- выработка у магистрантов профессиональных компетенций, практических навыков подготовки научно-исследовательской работы, включающей самостоятельную

	<p>подготовку магистерской диссертации, научных статей, докладов и сообщений.</p> <p><b>Задачи: планирование научно-исследовательской работы,</b> включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области литературоведения, языкознания и методики их преподавания в вузе и школе; выбор темы исследования, библиографические разыскания и написание реферата по истории вопроса по избранной теме; презентацию постановки проблемы, новизны и актуальности исследования и обсуждение данных вопросов на научно-исследовательском семинаре;</p> <p>- <b>проведение научно-исследовательской работы</b> (сбор материала, его концептуальный анализ и обработка с помощью выработанной методики)</p>
<b>РО по ОП</b>	<b>Результат обучения 2:</b> способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации
<b>Метод оценивания</b>	Список научной литературы (Библиография), доклад, реферат, дневник.
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием основных учебников</b>	<p>7 наименований, из них:</p> <p>1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.</p> <p>2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА, 2016. - 227 с.</p> <p>3. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, , 2016. - 160 с. (<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=510459">http://znanium.com/bookread2.php?book=510459</a>)</p>
<b>Использование технико-исследов., компьютерного оборудования</b>	Компьютер, проектор, мультимедийная презентация
<b>Лабораторные работы / проекты</b>	нет
<b>ФИО преподавателей</b>	Дарбанов Маккамбай Ерматович, Дарбанов Бүркүтбай Ерматович, Ажыбаева Замира Абдыкалыковна и др.

### Анкета практики

<b>Код дисциплины</b>	ГК , ПЦ.
<b>Название дисциплины</b>	Научно-исследовательская практика-2
<b>Объем дисциплины в кредитах ECTS</b>	10 кредитов, девять недель

<b>Семестр и год обучения</b>	4 семестр; 2 год обучения
<b>Пререквизиты</b>	Методология и методы научного исследования, История и теория лингвистики, Теоретическая грамматика, Риторика, Сравнительная лингвистика, Теория и практика перевода, Теория литературы, Теория аргументации, Основные проблемы современного литературоведения, инновационные технологии обучения, Современные проблемы науки и образования, Когнитивная лингвистика. Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская практика-1.
<b>Постреквизиты</b>	Литература как искусство слова. Защита магистерской диссертации (ГАК).
<b>Цель, задачи, результаты обучения дисциплины</b>	- выработка у магистрантов компетенций, практических навыков подготовки научно-исследовательской работы, включающей самостоятельную подготовку магистерской диссертации, научных статей, докладов и сообщений. Задачи: - <i>корректировка плана проведения научно-исследовательской работы и обсуждение ее промежуточных результатов</i> – в рамках научно-исследовательского семинара магистрантов, а также научной работы кафедры, факультета, учебной и производственной практики (выступление с сообщениями и научными докладами на семинарах, конференциях, публикация результатов НИР, участие в грантовых конкурсах); - <i>подготовка магистерской диссертации или проекта, автореферата и публичная защита ВКР.</i>
<b>Метод оценивания</b>	Научная статья, выступление для предзащиты, текст магистерской диссертации, текст автореферата, дневник.
<b>Количество наименований используемой литературы с указанием основных учебников</b>	7 наименований. из них: 1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА, 2016. - 227 с. 3. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. ( <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=510459">http://znanium.com/bookread2.php?book=510459</a> ) 4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.
<b>Использование технико-исследовательского, оборудования</b>	Проектор, компьютер, ноутбук, ватманы, флипчарты.
<b>Лабораторные работы / проекты</b>	Не предусмотрено свыше, кроме проектной деятельности

<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Дарбанов Маккамбай Ерматович, Дарбанов Бүркүтбай Ерматович, Ажыбаева Замира Абдыкалыковна и др.</b>
------------------------------	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1.



### ПРОГРАММА УЧЕБНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**ОП подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование»  
(русский язык и литература).**

**Учебно-управленческая практика** является обязательной составной частью образовательной программы подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

**Цель учебно-управленческой практики:** закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами при изучении курса “Методологии и методики преподавания в высшей школе”; приобретение опыта учебно-управленческой работы и закрепление практических навыков проведения отдельных видов учебных занятий на базе бакалавриата специальности “русский язык и литература”; развитие профессиональных общекультурных и общенаучных компетенций;

**Задачи учебно-управленческой практики:**

- освоение организационных форм и методов обучения, современных образовательных технологий высшей школы;
- знакомство с нормативно-педагогической документацией по конкретной дисциплине профессионального цикла;
- формирование навыков подготовки учебного материала по требуемой тематике к проведению аудиторной формы занятия;
- закрепление навыков организации и проведения аудиторной формы занятия с использованием современных технологий обучения;

**2. РО и формируемые компетенции** по ОП подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература):

**РО-1 – способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.**

**ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.

**ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.

**ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания и сложную практику;

адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  
**ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий

### 3. РО учебно-управленческой практики:

#### **Знает:**

- нормативно-педагогическую документацию преподавателя по дисциплине специализации программы бакалавриата,
- организационные формы и методы обучения, современные образовательные технологии высшей школы;
- систему управления структурных подразделений вуза.

#### **Умеет:**

- анализировать УМК, РП, Силлабус и УММ по дисциплине специальности бакалавриата на основе компетентного подхода и Госстандарта ВПО
- подбирать дидактический материал по требуемой тематике аудиторного занятия дисциплины, формы наглядности, приемы образовательных технологий,
- составлять проспект аудиторного занятия;
- 

#### **Владеет навыками:**

- разработки и оформления УМК, РП и Силлабуса по дисциплине бакалавриата, а также проспекта вузовского занятия с инновационными технологиями;
- навыками управления студенческой средой при возникающих учебно-воспитательных ситуациях.

Общая трудоемкость *Учебно-управленческой практики* составляет 4 кредита, 120 часов ( три недели) и проводится в 1-ом семестре под руководством преподавателей кафедры методики преподавания русского языка и литературы на базе факультета русской филологии СМУ. Магистрантам, работающим в образовательных учреждениях (школах, вузах), по разрешению зав. магистратурой и руководителя ОП, допускается проведение по месту работы.

### 4. Календарный план Учебно-управленческой практики магистранта

№	Время проведения	Краткое содержание видов работы Учебно-управленческой практики	Форма отчетности и виды выполненных работ	Примечание
1	1-я неделя – организационный этап	<b>Установочная консультация</b> Знакомство с университетом, факультетом русской филологии и ее кафедрами, организацией работы кафедр. <b>Самостоятельная работа:</b> А) Подойти к расписанию по специальности “Русский язык и литература” очного		

		<p>обучения бакалавриата и выбрать предметы для посещения. Также см. Приложение 1.</p> <p><b>Б) Посещение занятий преподавателя</b> по выбранной дисциплине учебного плана 1 полугодия бакалавриата ( не менее 3-4 занятия разной формы);</p> <p><b>4. Закрепление магистранта на одну из кафедр</b> факультета с целью ознакомления с научно-исследовательской и учебно-методической работой кафедры</p>		
2	2-я неделя – <b>методологический этап</b>	<p>1. Знакомство с <b>УМК преподавателя</b> по выбранной дисциплине обучения (Подойти к преподавателю выбранного вами предмета и попросить нужное вам его <b>УМК дисциплины</b> для ознакомления); с другими методическими материалами, входящими в комплекс.</p> <p>2. Анализ <b>Рабочей Программы</b> по выбранной дисциплине;</p> <p>3. Анализ <b>Силлабуса</b> по данной (выбранной) дисциплине</p> <p>4. Выбор темы занятия для <b>проектирования конспекта</b> (получить консультацию предметника).</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> отразить работу по посещенным занятиям; анализу УМК дисциплины (РП и Силлабуса, УММ), (сверить с <b>Бюллетенем №19 СМУ</b> по требованиям к оформлению РП и силлабусов</p>	
3	3-я неделя:	<p>Подготовка <b>учебных материалов</b> к проведению лекционного, (или практического, семинарского, лабораторного) занятия по выбранной дисциплине (составление план-проспекта занятия).</p> <p>2. Посещение одного-двух мероприятий учебно-методической и научно-исследовательской работы кафедры (отражается в отчете письменно)</p>	<p><b>Отчет по учебно-управленческой практике</b> (по итогам работы 2-х недель) Отразить: работу по посещенным занятиям; анализу УМК дисциплины (РП и Силлабуса)</p>	
			<p><b>Рабочая тетрадь:</b> (отражение проделанной работы).</p>	

			Текст <b>Проспекта занятия</b>	
<b>4.</b>	<b>Завершение практики (пятница, суббота) - итоговый этап</b>		Сложить в отдельный файл: <b>Отчет по УУП, Проспект занятия Копию Индивидуальн о го плана УУП.</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к Программе Учебно-управленческой практики**  
**Список дисциплин, рекомендуемых для посещения занятий,**  
**методического анализа УМК, выбора темы занятия:**

1. Русский язык (1 семестр)
2. Практический курс русской лит-ры (1 сем.)
3. Введение в языкознание (1 сем.)
4. Устное народное творчество (1 семестр).
5. СРЯ: Фонетика (1 семестр).
6. СРЯ: лексикология (3 семестр).
7. Введение в литературоведение (3 сем.).
8. Развитие речи (3 семестр).
9. Практ. курс русского языка (3, 5, 7 сем.).
10. История русской литературы (5, 7 сем.).
11. СРЯ: морфология (5 сем.).
12. Искусство речи и общения (5 семестр).
13. Методика преподавания русского языка (5 сем.).
14. Методика преподавания литературы (5 сем.).
15. История зарубежной литературы (5 сем.).
16. Основы межкультурных коммуникаций (5 сем.).
17. СРЯ: синтаксис (7 семестр).
18. Искусство речи и общения (5 семестр).
19. Введение в человековедение (7 сем.).
20. Развитие устн. и письмен. речи (7 сем.).

**5. Формы отчетности и итоговая аттестация.** По результатам учебно-управленческой практики студент составляет индивидуальный письменный отчет. Отчет должен содержать конкретные сведения о проделанной работе, отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой.

Основанием для выставления оценки студента по учебно-управленческой практике является полностью оформленная документация, включающая письменный отчет, план-проспект разработанного занятия, презентация результатов.

Презентация проводится перед комиссией (руководителями практики) в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Презентация по учебно-управленческой практике, как правило, состоит из короткого доклада (5-6 минут) студента и ответов на вопросы по существу отчета. При

оценке работы студента принимается во внимание отзыв, данный ему предметником по дисциплине, выбранной студентом для учебно-управленческой практики .

**6. Фонд оценочных средств** для промежуточной аттестации учебно-управленческой практики

Фонд оценочных средств включает: **Рабочую тетрадь, Анализ РП дисциплины** (максимальный балл -60, средний – 55, низкий - 40)

6.1. Критерии по оценочному средству **Рабочая тетрадь** (высокий балл - 30, средний балл- 25, низкий балл - 15):

- А) полнота отражения работы по посещенным занятиям (3-4 занятия разной формы);
- Б) полнота отражения работы по анализу УМК дисциплины (РП и Силлабуса, УММ) по выбранной самостоятельно дисциплине предметника,
- В) анализ работы по соответствию УМК преподавателя требованиям **Бюллетеня №19 СМУ**

6.2.

Критерии по оценочному средству **Анализ РП дисциплины** (высокий балл - 30, средний балл- 20, низкий балл -10):

- А) Конкретность ответов на вопросы
- Б) Полнота ответа
- В) Аргументированность ответа (примеры из программы, иллюстрирующие отдельные положения).
- Г) Выражение собственного мнения
- Д) Грамотность выступления и оформления

**7. Фонд оценочных средств** для итоговой аттестации Учебно-управленческой практики .

Фонд оценочных средств включает **Итоговую документацию** и **Презентацию** магистра по учебно-управленческой практике (максимальный балл -40, средний – 20, низкий – 10):

7.1. Критерии по оценочному средству **Итоговая документация** учебно-управленческой практики (высокий балл - 20, средний балл- 10, низкий балл - 5):

- А) Наличие всех требуемых документов: отчета, плана-проспекта занятия, индивидуального плана учебно-управленческой практики.
- Б) Проспект аудиторного занятия по дисциплине специализации, включающего все требования по оформлению и структурированию по интерактивной методике.

7.2. Критерии по оценочному средству **Презентация УУП** (высокий балл - 20, средний балл- 10, низкий балл - 5):

- А) Доклад (устное выступление) о проделанной работе на основании плана УУП и подготовленного отчета;
- Б) Защита проспекта занятия (анализ этапов, цели, РО темы и компетенций программы обучения на предмет соответствия; отражение выбранных методов и технологий в содержании занятия, наличие интерактивных приемов, наглядности).

**Фонд оценочных средств** для промежуточной и итоговой аттестации Учебно-управленческой практики смотреть в **Приложении 5.1.** пункты **6** и **7** в ОП магистратуры.

**8. Модульно-рейтинговый контроль успеваемости магистрантов**

Оценка по учебно-управленческой практике по профилю носит дифференцированный характер, и предполагает: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно», полученная студентом по итогам учебно-управленческой

практики, в зачетную книжку не выставляется. В ходе прохождения практики действует рейтинговая система, включающая в себя 100 бальную оценку успеваемости.

Оценка **«отлично» (87–100 баллов)** ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу Учебно-управленческой практики. Полностью собраны материалы для отчета, проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики от предприятия положительный.

Оценка **«хорошо» (74–86 баллов)** ставится студенту, который выполнил программу Учебно-управленческой практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в соответствии со специализацией, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для отчета собраны в полном объеме, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя практики от предприятия положительный.

Оценка **«удовлетворительно» (61–73 баллов)** ставится студенту, который выполнил программу Учебно-управленческой практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. Материалы для отчета собраны не в полном объеме, обработка результатов не проведена. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики от предприятия с замечаниями.

Оценка **«неудовлетворительно» (менее 60 балла)** ставится студенту, который не выполнил программу Учебно-управленческой практики. Материалы для отчета не собраны. Отчетная документация не представлена. Отзыв руководителя практики от предприятия отрицательный, либо вовсе не представлен. Магистрант, не выполнивший программу Учебно-управленческой практики по уважительной причине, направляется на прохождение Учебно-управленческой практики вторично. Магистрант, не прошедший учебно-управленческую практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к Выпускной итоговой аттестации и подлежит отчислению.

**9. Права и обязанности сторон.** Обязанности лиц, отвечающих за прохождение Учебно-управленческой практики.

Руководитель Учебно-управленческой практики, назначаемый выпускающей кафедрой, обязан:

- обеспечивать ее прохождение в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков и ее содержанием;
- оказывать студентам консультационно-методическую помощь;
- выставить оценки за прохождение педагогической работы в ведомости и зачетные книжки студентов;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения Учебно-управленческой практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.

Магистранты-практиканты имеют право обращаться к руководителю Учебно-управленческой практики, к заведующему выпускающей кафедрой по всем вопросам, касающимся организации и прохождения Учебно-управленческой практики, вносить свои

предложения по организации и совершенствованию процесса ее проведения. При прохождении Учебно-управленческой практики магистрант обязан:

- выполнять распоряжения руководителей Учебно-управленческой практики;
- быть дисциплинированным во время прохождения Учебно-управленческой практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой Учебно-управленческой практики.

**Руководитель ОП:**

**к.ф.н. Эсенова Н. М.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2.



### ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОП подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование»  
(русский язык и литература)

*Научно-педагогическая практика* является обязательной составной частью Образовательной программы магистратуры данного направления и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Общая трудоемкость *научно-педагогической практики* составляет 13 кредитов, 390 часов (восемь недель) и проводится во 2-ом семестре первого курса на базе кафедры языков СМУ.

Руководителем по научно-педагогической практике магистранта, определяющим тематику и содержание, основные этапы работы является научный руководитель магистранта, который на период данной практики согласовывает ее содержание с руководителем программы подготовки магистров.

**1. Цель научно-педагогической практики** - приобретение магистрантами опыта самостоятельной педагогической деятельности, профессиональных компетенций в предметной области образовательной программы бакалавриата «русский язык и литература», развитие учебно-методических и управленческих навыков и умений в поликультурной среде высшего учебного заведения.

**2. РО и формируемые компетенции** по ОП подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) **в области педагогической деятельности** на научно-педагогической практике:

<i>РО ООП</i>	<i>компетенции</i>
<b>РО-1</b> – способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.	<b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях. <b>ПК-3</b> Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся. <b>ПК-4</b> Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания и сложную практику; адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и

	<p>высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.</p> <p><b>ПК-18</b> Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>
<p><b>РО-3</b> – способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.</p>	<p><b>ОК-1</b> Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.</p> <p><b>СЛК-1</b> Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.</p> <p><b>ПК-6.</b> Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач.</p> <p><b>ПК-13</b> Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.</p> <p><b>ПК-14</b> Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.</p> <p><b>ПК-15</b> Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:</p> <p><b>ПК-16</b> Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач.</p>

### **3. РО по научно-педагогической практике:**

#### **Знает:**

- организационные формы и методы обучения, современные образовательные технологии высшей школы; нормативно-педагогическую документацию преподавателя

по дисциплине специализации программы бакалавриата, методику преподавания филологических дисциплин.

- управление учебной, научной и воспитательной работой вуза, факультета, кафедры;

- принципы поликультурного обучения и воспитания;

- возможности, потребности и достижения обучающихся вуза и проектирует образовательные траектории их обучения, воспитания и развития;

**Умеет:**

- готовить учебный материал по требуемой тематике аудиторного занятия дисциплины, включая РП, Силлабус, план-проспект аудиторного занятия; дидактический материал, формы наглядности, приемы образовательных технологий;

- проводить занятия в системе вузовской технологии обучения на основе интерактивных приемов и методов;

**Владеет:**

- технологиями и методами преподавания в образовательном учреждении;

- способностями разработки и оформления вузовского занятия с интерактивными методами и приемами;

- способностью к профессиональной адаптации в условиях поликультурной среды.

#### 4. Календарный план Научно-педагогической практики магистранта

№	Время проведения	Краткое содержание видов научно-педагогической практики	Форма отчетности и виды выполненных работ	Примечание
1	1-я неделя — организационный этап	<p>1. Установочная конференция.</p> <p>2. Знакомство с управленческими подразделениями университета, факультета русской филологии и ее кафедрами, организацией работы кафедр и деканата.</p> <p>3. Выбор предмета для разработки и проведения занятий практикантом и знакомство с УМК преподавателя, являющегося научным руководителем по магистерской диссертации.</p> <p>4. Выбор тематики лекционного, практического и семинарского занятия для разработки и проведения.</p>	<p>Дневник с заполненной титульной страницей, печатями прибытия на практику, планом-графиком научно-педагогической практики.</p> <p><b>Краткая характеристика</b> (письменно) о составе ППС и учебно-воспитательной деятельности одной из кафедр факультета, об управлении учебно-воспитательной деятельностью деканата факультета.</p> <p>Составленный совместно с руководителем по магистерской работе <b>Календарный план - график практиканта</b> по разработке и проведению 3 занятий предмета специализации.</p>	

	<p><b>2-я неделя</b> <i>методический этап</i></p>	<p>Подготовка плана-проспекта занятий по определенным темам Консультация с лектором, ведущего выбранный предмет, ассистентами лектора по подготовке плана-проспекта занятия. Работа с учебной и методической литературой Конспекты основных вопросов,</p>	<p><b>Библиография</b> по 3 темам занятий (осн и дополн.). <b>Библиография</b> методического характера (по используемым методикам, технологиям, приемам)</p>	
	<p><b>3-я неделя</b> – <i>методический этап</i></p>	<p>Проектирование модели занятия. Методическая разработка отдельных частей занятия. Подготовка визуальной наглядности. Разработка заданий к теме занятия</p>	<p><b>Планы-проспекты трех занятий</b> (лекции, практического и семинарского занятия)</p>	
	<p><b>4-я и 5 и 6 недели:</b> <i>демонстрационный этап</i></p>	<p>Проведение фрагмента лекционного занятия практикантом ( 15-20 минут). Педагогическая рефлексия о проведенной части фрагмента занятия, Проведение фрагмента практического занятия практикантом (30-45 минут). Педагогическая рефлексия о проведенной части фрагмента занятия Проведение фрагмента семинарского занятия (30-45 минут) практикантом. Педагогическая рефлексия о проведенной части фрагмента занятия.</p>	<p><b>Отзывы</b> предметника или руководителя по магистерской работе магистранта <b>о проведенных занятиях</b> (3 письменных отзыва).</p>	
	<p><b>7-8 недели:</b> <i>педагогический этап</i></p>	<p>Подготовка и проведение образовательно-воспитательного мероприятия (по плану зам. декана по воспитательной работе или плану куратора группы бакалавриата)</p>	<p>Защита-презентация <b>проекта воспитательного мероприятия</b></p>	
	<p><b>9 неделя:</b> <i>Итоговый этап</i></p>	<p>Подготовка <b>Итоговой документации</b> Написание <b>отчета</b> по научно-педагогической практике.</p>	<p>Сложить в отдельный файл: <b>Отчет по научно-пед. Практике.</b> <b>План-проспекты 3 занятий.</b> <b>Копию Индивидуального плана НПР.</b></p>	

			<i>Дневник НПП. Отзыв предметника или руководителя магистерской диссертации о проведенных занятиях.</i>	

### 5. Учебно-методическое обеспечение практики:

#### Основная литература:

1. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М.: Логос, 2016. 130 с.; режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=84742&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1)

2. Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: монография. Под редакцией: Ларских З.П. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2019. 197 с.; режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=344696&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344696&sr=1)

#### Дополнительная литература:

2. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2022. 180 с.; режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115089&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115089&sr=1)

### 6. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости научно-педагогической практики.

Фонд оценочных средств для промежуточного контроля включает: *Дневник*,

*Краткую характеристику* (письменно) одного из подразделений факультета, *План-проспекты* трех учебных занятий по определенной теме,

*План проекта* образовательного (воспитательного) мероприятия (максимальный балл – 60, средний – 30, низкий – 14):

#### 6.1. Критерии оценивания по оценочному средству – *Дневник* практики:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Правильное оформление титульного листа и разделов дневника	2,5	1,25	0,5
2	Аккуратность и грамотность записей	2,5	1,25	0,5
3	Отражение трех тем занятий, выбранных для разработки, их планы-проспекты, библиография	2,5	1,25	0,5
4	Отражение посещенных занятий научного руководителя (по магистерской диссертации)	2,5	1,25	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

#### 6.2. Критерии оценивания по оценочному средству – *Краткая характеристика* одного из подразделений факультета:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
--	---------------------	-------------------------------------

		Высокий	Средний	Низкий
1	Полнота сведений о структурном подразделении факультета	2,5	1,25	0,5
2	Сведения о должностных обязанностях работников подразделения	2,5	1,25	0,5
3	Анализ целей и задач, перспектив развития	2,5	1,25	0,5
4	Стилистическая грамотность характеристики	2,5	1,25	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

6.3. Критерии оценивания по оценочному средству – *план-проспект* учебного занятия:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Соблюдение правил оформления плана-проспекта учебного занятия	5	2,5	1,25
2	Самостоятельность при создании плана и конспекта учебного занятия	5	2,5	1,25
3	Использование интерактивных методов обучения	5	2,5	1,25
4	Использование знаний в предметной области филологической дисциплины	5	2,5	1,25
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

6.4. Критерии оценивания по оценочному средству – *план проекта образовательного мероприятия*

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	1 Соблюдение правил оформления плана образовательного мероприятия (этапы проекта)	5	2,5	1,25
2	Самостоятельность при создании проекта образовательного мероприятия	5	2,5	1,25
3	Содержательное соответствие плана конкретной образовательной цели	5	2,5	1,25
4	Использование информационно-коммуникационных и интерактивных технологий	5	2,5	1,25
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**7.Фонд оценочных средств для итогового контроля успеваемости научно-педагогической практики.**

Фонд оценочных средств для итогового контроля включает:

1. Итоговую документацию практики с отчетом о проделанной работе,
2. Презентацию одного из видов проведенного учебного занятия. Максимальный балл составляет- 40, средний – 25, низкий -11 баллов.

7.1. Критерии оценивания по оценочному средству – *Итоговая документация* практики:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Наличие всех документов практики, включая отчет практиканта	1,25	0,5	0,25
2	Аккуратное оформление	1,25	0,5	0,25
3		1,25	0,5	0,25
4		1,25	0,5	0,25
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

7.2. Критерии оценивания по оценочному средству – *Презентация одного* из видов проведенного *учебного занятия*:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Владение научно-методической терминологией при защите плана-проспекта (объяснение цели, РО темы и компетенций программы обучения на предмет соответствия; анализ этапов, отражение выбранных методов и технологий в содержании занятия	10	5	2,5
2	Использование визуальной наглядности, в том числе электронных средств.	10	5	2,5
3	Грамотность речи, четкость дикции	5	5	2,5
	Аргументирование эффективности использования выбранной методики и приемов.	10	5	2,5
4	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

**8. Модульно-рейтинговый контроль успеваемости студентов**

Оценка «**отлично**» (87–100 баллов) ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью собраны учебно-методические материалы, запланированные по программе научно-педагогической практики, проведена успешная презентация планов-проспектов занятия и плана проекта образовательно-воспитательного мероприятия. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя научно-педагогической практики от предприятия положительный.

Оценка «**хорошо**» (74–86 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил практические умения в подготовке учебно-методических материалов в соответствии со специализацией, но был менее самостоятелен, менее инициативен в деятельности. Материалы представлены к презентации. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя практики от предприятия положительный.

Оценка «удовлетворительно» (61–73 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности и методике высшей школы. Материалы для планов-проспектов собраны не в полном объеме, нет четкой структуры, имеются и другие недостатки оформления. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики от предприятия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) ставится студенту, который не выполнил программу практики. Учебно-методические материалы по запланированным темам не собраны. Отчетная документация не представлена. Отзыв руководителя практики от предприятия отрицательный, либо вовсе не представлен. Студент, не выполнивший программу научно-педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации и к выполнению выпускной квалификационной работы.

## **9. Права и обязанности сторон**

### **9.1. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики**

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- выделяет опытного преподавателя кафедр для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- контролирует проведение практики;
- заслушивает отчет руководителя практики о проделанной работе на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий для улучшения руководства учебной практикой.

Руководитель практики, назначаемый выпускающей кафедрой, обязан:

- обеспечивать прохождение практик в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывать студентам консультационно-методическую помощь;
- выставить оценки за прохождение практик в ведомости и зачётные книжки студентов;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.

### **8.2. Права и обязанности магистрантов-практикантов**

Магистранты-практиканты имеют право обращаться к руководителю практики, к заведующему выпускающей кафедрой по всем вопросам, касающимся организации и прохождения практики, вносить свои предложения по организации и совершенствованию процесса проведения практики.

При прохождении практики студент обязан:

- выполнять распоряжения руководителей практики;
- быть дисциплинированным во время прохождения практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.

### **Разработчики:**

Руководитель образовательной

Программы «Филологическое образование»:

Зав. кафедрой языков:

Эсенова Н. М.

Члены-разработчики рабочей группы - Дарбанов М. Е. – д.ф.н., проф.,

Дарбанов Б. Е. – д.ф.н., проф.,

Ажыбаева З. А. – к.ф.н., проф.



## ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

ОП подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование»  
(русский язык и литература)

**Научно-исследовательская практика** является обязательной составной частью образовательной программы подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

В данном документе проведение научно-исследовательской практики предусмотрено в два этапа на втором году обучения в периоды 3 и 4 семестров.

Соответственно их названия будут отличаться последовательностью цифр:

**Научно-исследовательская практика-I,**

**Научно-исследовательская практика-II.**

Общая трудоемкость Научно-исследовательской практики-I составляет 9 кредитов, 270 часов (*шесть недель*);

Общая трудоемкость Научно-исследовательской практики-II составляет 10 кредитов, 300 часов (*семь недель*).

**Базы практики:** Практики проводятся на базе кафедры языков

**1. Цели Научно-исследовательской практики** - выработка у магистрантов компетенций, практических навыков подготовки научно-исследовательской работы, включающей самостоятельную подготовку магистерской диссертации, научных статей, докладов и сообщений.

Тематика и содержание научно-исследовательских практик планируется научным руководителем выпускной магистерской диссертации магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по практике и индивидуальном плане магистранта.

Дневник практики является основой для осуществления записей в ходе практики.

Программой предусматриваются следующие **виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения:**

**а) планирование научно-исследовательской работы,** включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области литературоведения, языкознания и методики их преподавания в вузе и школе; выбор темы исследования, библиографические разыскания и написание реферата по истории вопроса по избранной теме; презентацию постановки проблемы, новизны и актуальности исследования и обсуждение данных вопросов на научно-исследовательском семинаре;

**б) проведение научно-исследовательской работы** (сбор материала, его концептуальный анализ и обработка с помощью выработанной методики);

**в) корректировка плана проведения научно-исследовательской работы и обсуждение ее промежуточных результатов** – в рамках научно-исследовательского семинара магистрантов, а также научной работы кафедры, учебной и производственной практики (выступление с сообщениями и научными докладами на семинарах, конференциях, публикация результатов НИР, участие в грантовых конкурсах);

г) *подготовка магистерской диссертации или проекта и его публичная защита.*

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов предусматривается ее обсуждение с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

**2. РО и формируемые компетенции** по ООП подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) *в области научно-исследовательской работы по научно-исследовательским практикам следующие:*

<b>РО ОП</b> «Филологическое образование» (русский язык и литература):	Компетенции:
<b>РО-2</b> – способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний, методологии и норм академической коммуникации.	<b>ИК-1</b> Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков. <b>ИК-2</b> Способен создавать новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности. <b>ПК-7</b> Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии. <b>ПК-8</b> Способен проводить анализ, систематизацию, обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования. <b>ПК-9</b> Готов самостоятельно осуществлять научное исследование на основе индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний. <b>ПК-10</b> Способен интегрировать результаты анализа исследования, экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы; <b>ПК-11</b> Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей. <b>ПК-12</b> Способен организовать деятельность экспертных профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**3. РО по научно-исследовательской практике:**

**Знает:**

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, применяемых в научном исследовании;
- различные виды материалов, используемых в рамках научно-исследовательской работы в образовании;

**Умеет:**

- формулировать проблематику научного, научно-педагогического исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования;
- осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности;

**Владеет:**

- навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме;
- навыками пользования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций;
- навыками организации и проведения исследовательской работы;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;

*Дневник по научно-исследовательской практике* должен отражать:

А) планирование научно-исследовательской работы, включающее: ознакомление с тематикой исследовательских работ в выбранной области исследования (темы магистерской диссертации), обоснование целей, задач, актуальности, новизны и теоретической практической значимости темы магистерской диссертации.

- указание темы **реферата** по избранной проблеме исследования;
- **этапы** проведения научно-исследовательской работы;
- указания о выступлениях с **докладом** по теме исследования на семинарах, конференциях,
- подготовку и публикацию двух **статей**,
- корректировку плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичную предзащиту выполненной научно-исследовательской работы.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ-I

<i>№</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Краткое содержание видов научно-исследовательской работы практики</i>	<i>Форма отчетности и виды выполненных работ</i>	<i>Примечание</i>
<b>1</b>	<b>1-я неделя</b> — <i>организаци</i>	<b>1. Установочная конференция:</b> ознакомление с программой практики,	<b>Дневник</b> с заполненной титульной страницей, печатями прибытия на практику.	

	<p><i>онный этап</i></p>	<p>порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки.</p> <p><b>2. Информационная лекция: «Магистерская работа» как жанр научного исследования.</b></p> <p>План лекции:</p> <p>1. Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации.</p> <p>2. Формулировка цели и задач, описание методологии и методики исследования.</p> <p>3. Правила цитирования и реферирования научных трудов. Понятие о плагиате.</p> <p>4. Оформление библиографии и приложений.</p> <p><b>3. Экскурсии в библиотеки факультета и университета, центр лингвистических исследований, кафедры факультета</b></p>	<p>Составленный совместно с руководителем по магистерской работе <b>Индивидуальный календарный план-график по НИП</b> практиканта и</p> <p><b>План-проспект по теме магистерской диссертации</b> (включающий обоснование степени изученности темы и ее актуальности, цели и задач, гипотезы, новизны, примерных формулировок разделов работы).</p>	
	<p><b>2-я неделя</b> – <i>поисково-методический этап</i></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> практиканта по сбору и обработке научных источников исследования.</p>	<p>Два списка: <b>Библиография</b> методического характера (по используемым методикам, технологиям, приемам исследования) <b>Библиография</b> по теме магистерской диссертации</p>	
	<p><b>3-я неделя:</b> – творческий этап</p>	<p><b>1. Семинар на тему «Как написать научную статью».</b></p> <p>2. Подготовка публикаций по результатам собственных исследований.</p> <p>3. Консультация научного руководителя по текущей работе.</p>		
	<p><b>4-я неделя:</b>  <i>творческий этап</i></p>	<p>1. Подготовка материалов по теме исследования: А) Письменный обзор источников и методологии по теме магистерской работы. Б) сбор и анализ иллюстративного материала, В) выполнение экспериментальной части исследования</p>	<p><b>Реферат</b> по теме магистерской работы.</p>	

		2.Консультация научного руководителя по текущей работе		
<b>5-ая неделя:</b>  <i>Творческий этап</i>		Подготовка материалов по теме исследования: А) Создание первой главы и ее разделов, Б) подготовка текста научной статьи, В) рецензирование статьи научным руководителем 2.Консультация научного руководителя по текущей работе	Текст научной <b>статьи</b> по теме магистерской диссертации.	
<b>6-ая неделя:</b>  <i>Итоговый этап</i>		Подготовка <b>Итоговой документации:</b> Написание отчета по Научно-исследовательской практике-I.	Сложить в отдельный файл: <b>Дневник НИП.</b> <b>Отчет по научно-исслед</b> <b>практике.</b> <b>Отзыв руководителя магистерской диссертации о проделанной научно-исследовательской работе практиканта.</b> <b>Реферат по теме исследования</b> <b>Подготовленную к печати статью</b>	

### **5. Учебно-методическое обеспечение практики:**

#### **Основная литература:**

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА, 2016. - 227 с.
3. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.  
(<http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>)
4. Магистерская диссертация, Беляев, В. И., 2012г.
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с.

#### **Дополнительная литература:**

6. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.
7. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.

### **6.0. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости по научно-исследовательской практике-1.**

Фонд оценочных средств для промежуточного контроля включает: *План-проспект магистерской диссертации, Список использованной литературы (библиографию)* по теме магистерской диссертации, *реферат, научную статью* практиканта.  
(максимальный балл - 60, средний –32, низкий – 16):

6.0.1. Критерии оценивания по оценочному средству – *План-проспект* магистерской диссертации практиканта:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Наличие всех компонентов плана-проспекта	1,25	0,5	0,25
2	Грамотная и ясная формулировка компонентов.	1,25	0,5	0,25
3	Четкость структурирования основных глав работы	1,25	0,5	0,25
4	Указание руководителем доли самостоятельного поиска или решения в составлении плана-проспекта	1,25	0,5	0,25
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

6.0.2. Критерии оценивания по оценочному средству – *Список использованной литературы (Библиография)* исследования:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Указание достаточного количества литературы	10	5	2,5
2	Правильное оформление литературы	10	5	2,5
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

6.0.3. Критерии оценивания по оценочному средству – *реферат* по теме магистерской диссертации:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Степень раскрытия темы,	5	2,5	1,25
2	Соответствие структуры работы и содержания	5	2,5	1,25
3	Правильное оформление библиографии	5	2,5	1,25
4	Правильное оформление цитирования, сносок, примечаний.	5	2,5	1,25
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

6.0.4. Критерии оценивания по оценочному средству – *научная статья* магистранта:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

		Высокий	Средний	Низкий
1	Степень раскрытия темы (раскрыта или не раскрыта):	5	2,5	1,25
2	Необходимость и достаточность информации: приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений статьи	5	2,5	1,25
3	Соблюдение научного стиля изложения, грамотность	5	2,5	1,25
4	Соблюдение требований по оформлению научной статьи	5	2,5	1,25
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

## 7.0. Фонд оценочных средств для итогового контроля успеваемости научно-исследовательской практики-I.

Фонд оценочных средств для итогового контроля включает: Итоговую документацию практики с отчетом о проделанной работе, Дневник по НИП. Максимальный балл составляет- 40, средний – 30, низкий -20 баллов.

7.0.1.Критерии оценивания по оценочному средству – *Итоговая документация практики:*

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Наличие письменного отчета	5	4	3
2	Полнота отражения проделанной работы в отчете	5	4	4
3	Наличие Плана-проспекта исследования, Библиографии, реферата, статьи магистранта	5	5	2
4	Грамотность и соблюдение официально-делового стиля	5	3	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

7.0.2. Критерии оценивания по оценочному средству – *Дневник практики:*

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Правильное оформление титульного листа и разделов дневника	5	4	3
2	Аккуратность и грамотность записей	5	4	4
3	Отражение основных этапов работы согласно календарному графику практики	5	5	2
4	Отражение консультаций по магистерской диссертации	5	3	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

Таким образом, при оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме:

- посещение установочной и итоговой конференций и других мероприятий по практике (лекций, семинаров);
- наличие правильно заполненного дневника, письменного отчета по практике;
- своевременное предоставление письменных работ (реферата, статьи),
- ответственность и творческий подход практиканта к работе,

качественная характеристика продуктивности деятельности со стороны научного руководителя.

Оценка «**отлично**» (87–100 баллов) ставится магистранту, который в срок и в полном объеме, на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью собраны материалы для выпускного квалификационного исследования, проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «**хорошо**» (74–86 баллов) ставится магистранту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил теоретико-методологические умения в соответствии со специализацией, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для выпускного квалификационного исследования собраны в полном объеме, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв научного руководителя практики положительный.

Оценка «**удовлетворительно**» (61–73 баллов) ставится магистранту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. Материалы для выпускного квалификационного исследования собраны не в полном объеме, обработка результатов не проведена. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв научного руководителя практики содержит замечания.

Оценка «**неудовлетворительно**» (менее 61 балла) ставится магистранту, который не выполнил программу практики. Материалы для выпускного квалификационного исследования не собраны. Отчетная документация не представлена. Отзыв научного руководителя практики отрицательный, либо вовсе не представлен.

Магистрант, не выполнивший программу квалификационной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Магистрант, не прошедший квалификационную практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации.

#### **4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ – II**

<b>№</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Краткое содержание видов научно- исследовательской работы практики</b>	<b>Форма отчетности и виды выполненных работ</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>1-я неделя</b> – <i>организ</i>	Подготовка материалов по теме исследования:	Текст научной <b>статьи</b> по теме магистерской диссертации	

	<i>ационный этап</i>	<p>А) Корректировка и редактирование <b>первой главы</b> и ее разделов,          Б) Создание <b>второй главы</b> и ее разделов.          В) Подготовка текста научной статьи,          Г) Рецензирование статьи научным руководителем</p>		
	<p><b>2-я неделя</b>  <i>Творческий этап</i></p>	<p>1. Подготовка материалов по теме исследования:          А) Корректировка и редактирование <b>второй главы</b> и ее разделов,          Б) Создание <b>Заключения</b> магистерской работы          В) Корректировка <b>Введения</b> магистерской работы.          2. Консультация научного руководителя по текущей работе</p>		
	<p><b>3-я неделя:</b> – <i>Творческий этап</i></p>	<p><b>1. Организация семинара (конференции) для магистрантов факультета</b>          2. Консультация научного руководителя по текущей работе</p>	<p>Выступление практиканта с докладом по теме магистерской диссертации</p>	
	<p><b>4-я неделя:</b> <i>Творческий этап</i></p>	<p>1. Подготовка материалов по теме исследования:          А) Проверка текста магистерской работы научным руководителем на предмет готовности работы и возможности к печати.          Б) Оформление печатного текста диссертации          2. Консультация научного руководителя по текущей работе</p>	<p>Оформленный <b>Текст магистерской диссертации</b></p>	
	<p><b>5-ая неделя:</b> <i>Творческий этап</i></p>	<p>Подготовка материалов по теме исследования:          А) создание текста автореферата по теме магистерской диссертации.          Б) проверка научным руководителем текста автореферата на предмет его готовности к публикации</p>	<p>Текст <b>автореферата</b> магистерской диссертации</p>	

	<p><b>6-ая неделя:</b> завершающий этап</p>	<p>1.Подготовка выступления практиканта на предзащите магистерских диссертаций.</p> <p>2.Организация предзащиты магистерских диссертаций на кафедрах.</p> <p>3.Назначение рецензента на магистерскую диссертацию практиканта</p>	<p><b>Выступление</b> практиканта <b>на предзащите</b></p>	
	<p><b>7-ая неделя:</b> <i>Итоговый этап</i></p>	<p>1.Подготовка <b>Итоговой документации:</b> Написание отчета по Научно-исследовательской практике- II.</p> <p><b>2.Организация итоговой конференции по НИП</b></p>	<p>Сложить в отдельный файл:</p> <p><b>1. Дневник НИП.</b></p> <p><b>2. Отчет по научно-исслед. практике.</b></p> <p><b>3.Отзыв руководителя магистерской диссертации о проделанной научно-исследовательской работе практиканта.</b></p> <p><b>4.Оттиски публикаций двух научных статей.</b></p> <p><b>5.Автореферат.</b></p> <p><b>6.Отзыв рецензента на магистерскую диссертацию.</b></p> <p>Выступление практиканта с <b>отчетом</b> на итоговой конференции.</p>	

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение практики:

#### **Основная литература:**

- 1.Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: 2003. - 156 с.
- 2.Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
- 3.Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат– Ростов н/Д: Феникс, 2003. 288с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бельчиков Н.Ф. Пути и навыки литературоведческого труда. – М.: 1975. Он же. Литературное источниковедение. М.: 1983. 258с.
2. Богданов А.Н Методика литературоведческого труда. М.: 1969.- 190с.
3. Кыргызская наука в зеркале диссертационных исследований.- Б.: 2003.

### 6.1. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости по научно-исследовательской практике-II.

Фонд оценочных средств для промежуточного контроля включает:

Текст научной **статьи** по теме магистерской диссертации, **доклад практиканта** по теме магистерской диссертации, **выступление** практиканта на предзащите (максимальный балл - 60, средний –32, низкий – 16):

6.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству – **научная статья** магистранта:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Степень раскрытия темы (раскрыта или не раскрыта):	5	2,5	1,25
2	Необходимость и достаточность информации: приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений статьи	5	2,5	1,25
3	Соблюдение научного стиля изложения, грамотность	5	2,5	1,25
4	Соблюдение требований по оформлению научной статьи	5	2,5	1,25
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

6.1.2.Критерии оценивания по оценочному средству – **Доклад** по теме исследования практиканта:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Степень раскрытия темы (раскрыта или не раскрыта):	5	2,5	1,25
2	Необходимость и достаточность информации: приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений статьи	5	2,5	1,25
3	Правильное интонирование, произношение	5	2,5	1,25
4	Использование электронных средств наглядности	5	2,5	1,25
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

6.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – **Выступление** практиканта на предзащите магистерской диссертации:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Знание структуры и содержания, положений и выводов своей диссертации.	2,5	1,25	0,75
2	Использование визуальной наглядности, в том числе электронных средств.	2,5	1,25	0,75

3	Грамотность речи, четкость дикции	2,5	1,25	0,75
	Аргументирование эффективности использования выбранной методики исследования.	2,5	1,25	0,75
4	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

6.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – *Магистерская диссертация* практиканта:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Наличие текста магистерской диссертации, титульного листа, твердого переплета	3	2	1
2	Наличие отзыва научного руководителя	1	0,5	0,5
3	Наличие отзыва рецензента	1	0,5	0,5
4	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

6.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – *Автореферат* магистерской диссертации практиканта:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Наличие текста автореферата, отпечатанного в виде книги	3	2	1
2	Указание всех компонентов структуры автореферата, включая список опубликованных статей и резюме.	2	1	1
4	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## 7.1. Фонд оценочных средств для итогового контроля успеваемости научно-исследовательской практики-И.

Фонд оценочных средств для итогового контроля включает: Итоговую документацию практики с отчетом о проделанной работе, Дневник по НИП. Максимальный балл составляет- 40, средний – 30, низкий -20 баллов.

7.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – *Итоговая документация* практики:

		Высокий	Средний	Низкий
1	Наличие письменного отчета	5	4	3
2	Полнота отражения проделанной работы в отчете	5	4	4
3	Наличие Плана-проспекта исследования, Библиографии, реферата, статьи магистранта	5	5	2
4	Грамотность и соблюдение официально-делового стиля	5	3	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

7.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – *Дневник практики*:

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Правильное оформление титульного листа и разделов дневника	5	4	3
2	Аккуратность и грамотность записей	5	4	4
3	Отражение основных этапов работы согласно календарному графику практики	5	5	2
4	Отражение консультаций по магистерской диссертации	5	3	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

Таким образом, при оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме:

- посещение установочной и итоговой конференций и других мероприятий по практике (лекций, семинаров, конференций, заседаний кафедр);
- наличие правильно заполненного дневника, письменного отчета по практике;
- своевременное предоставление письменных работ (реферата, двух статей, магистерской диссертации, автореферата), их наличие в качестве научного продукта;
- активное участие магистранта в устных выступлениях на семинарах, конференциях, защитах;
- ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности со стороны научного руководителя
- качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка «отлично» (87–100 баллов) ставится магистранту, который в срок и в полном объеме, на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью собраны материалы для выпускного квалификационного исследования, проведена обработка

результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв научного руководителя положительный.

Оценка «хорошо» (74–86 баллов) ставится магистранту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил теоретико-методологические умения в соответствии со специализацией, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Материалы для выпускного квалификационного исследования собраны в полном объеме, частично проведена обработка результатов. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв научного руководителя практики положительный.

Оценка «удовлетворительно» (61–73 баллов) ставится магистранту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. Материалы для выпускного квалификационного исследования собраны не в полном объеме, обработка результатов не проведена. Отчетная документация представлена в срок, но не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв научного руководителя практики содержит замечания.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) ставится магистранту, который не выполнил программу практики. Материалы для выпускного квалификационного исследования не собраны. Отчетная документация не представлена. Отзыв научного руководителя практики отрицательный, либо вовсе не представлен.

Магистрант, не выполнивший программу квалификационной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Магистрант, не прошедший квалификационную практику или получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к итоговой государственной аттестации.

## **8.1. Права и обязанности сторон**

### **8.1.1. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики**

Заведующий кафедрой выполняет следующие функции:

- выделяет опытного преподавателя научным руководителем по магистерской работе практиканта
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- контролирует проведение практики;
- заслушивает отчеты научных руководителей практики о проделанной работе на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий для улучшения руководства практикой.

Научный руководитель практики, назначаемый выпускающей кафедрой, обязан:

- обеспечивать прохождение практик в строгом соответствии с календарным планом и программой;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывать магистрантам консультационно-методическую помощь;
- выставить оценки за прохождение практик в ведомости и зачетные книжки студентов;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки магистрантов.

### **8.1.2. Права и обязанности магистрантов-практикантов**

Магистранты-практиканты имеют право обращаться к руководителю практики, к заведующему выпускающей кафедрой по всем вопросам, касающимся организации и прохождения практики, вносить свои предложения по организации и совершенствованию процесса проведения практики.

При прохождении практики студент обязан:

- выполнять распоряжения руководителей практики;
- быть дисциплинированным во время прохождения практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.

**Разработчики:**

Руководитель образовательной  
Программы «Филологическое образование»:  
Зав. кафедрой языков:

Эсенова Н. М.

Члены-разработчики рабочей группы - Дарбанов М. Е. – д.ф.н., проф.,  
Дарбанов Б. Е. – д.ф.н., проф.,  
Ажыбаева З. А. – к.ф.н., проф.



## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

магистрантов, обучающихся по ООП направления **550300**  
**«Филологическое образование» (русский язык и литература)**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **550300 филологическое образование** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику научно-исследовательских работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### Фонд оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

**Примерный перечень и краткая характеристика  
оценочных средств**

<i>n/n</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Пред- ставление оценочного средства в рабочих программах</i>	<i>Дисципли- ны, использу- ющие данный вид оценочно- го средства</i>
1	Реферат	- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов	Все дисциплины теретического цикла
2	конспект	- 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); - 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. <i>Виды конспектов:</i> - <i>плановый конспект (план-конспект)</i> - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; - <i>текстуальный конспект</i> - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - <i>произвольный конспект</i> - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);		Все дисциплины теретического цикла

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>схематический конспект (контекст-схема)</i> - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;</li> <li>- <i>тематический конспект</i> - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;</li> <li>- <i>опорный конспект</i> (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;</li> <li>- <i>сводный конспект</i> - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;</li> <li>- <i>выборочный конспект</i> - выбор из текста информации на определенную тему.</li> </ul>		
3	Эссе	- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе	Все дисциплины теретического цикла
4	Доклад	- продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов	Все дисциплины теретического цикла
5	Творческое задание	- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	
6	Составление глоссария	Словарь терминов	Тематика глоссария	Современные проблем

				ы науки и образования,
7	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или _____ групповых проектов	Когнитивная лингвистика,
8	Портфолио работ	- целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля	Структура портфолио	Методология и методика преподавания в вузе
9	Информационный поиск	- поиск библиографический: поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников; - поиск самих информационных источников (документов и изданий) - поиск фактических сведений, содержащихся в литературе	Тематика тем/разделов информационного поиска	Сопоставительная грамматика
10	Инфографика	- графическое представление информации, связей, данных и знаний	Тематика инфографик и	
11	Мультимедийная презентация	- представление содержания учебного материала, учебного задания с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций	Методика преподавания в вузе, Инновационные технологии обучения
12	Методическая разработка учебного занятия	- документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения. <i>Варианты задания:</i> -разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая работа);	Тематика и форма занятия по выбору студента (дисциплина специальности)	Методика преподавания в вузе, Инновационные технологии

		<p>- создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика).</p> <p><i>Выполнение задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с календарно-тематическим планированием (педагогическая работа) или рабочей программой дисциплины (научно-педагогическая практика) с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа (педагогическая практика) или формы (научно-педагогическая практика);</li> <li>2) определение целей обучения, воспитания и развития (педагогическая практика) учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями (научно-педагогическая практика);</li> <li>3) планирование и конкретизация задач учебного занятия;</li> <li>4) выбор оптимального содержания учебного материала занятия;</li> <li>5) дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;</li> <li>6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;</li> <li>7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);</li> <li>8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;</li> <li>9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия (педагогическая практика);</li> <li>10) уточнение условий и показателей результативности деятельности (педагогическая и научно-педагогическая практика);</li> </ol> <p>35</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) разработка технологической карты занятия;</li> </ol>		<p>ии обучения</p>
--	--	--	--	------------------------

	12) оформление плана-конспекта занятия.		
--	---	--	--

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Доклад**»

1	<i>Степень раскрытия темы</i> (раскрыта, раскрыта частично, не раскрыта)	высокий	средний	низкий
2	<i>Объем использованной научной литературы</i> (достаточный, частично достаточный, недостаточный)			
3	<i>Достоверность информации в докладе</i> (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации):			

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Конспект**»

1	<i>Соответствие конспекта плану содержания источника</i> (соответствует, частично соответствует, не соответствует плану содержания).	высокий	средний	низкий
2	<i>Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов</i> (основные положения отражены, выводы представлены; основные положения отражены, выводы не представлены)			
3	<i>Ясность, лаконичность изложения</i> (изложение ясное и лаконичное; изложение неясное, нелаконичное)			

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Составление глоссария**»

1	<i>Точность информации</i> (точная в полном объеме, неточная)	высокий	средний	низкий
2	<i>Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин</i> (контекст отражен в работе; контекст не полностью отражен в работе, контекст в работе не отражен).			
3	<i>Достоверность информации</i>			

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Методическая разработка учебного занятия**»

1	<i>Структура занятия соответствует его цели и типу;</i>	высокий	средний	низкий
2	<i>Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие, сформулированы четко</i>			

3	использование репродуктивных и продуктивных методов обучения обосновано, соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания			
4	Использование интерактивных приемов обучения, командной работы			
5	наличие и обоснованность внешней и внутренней логики при переходе к каждому следующему этапу занятия;			
6	Наличие педагогической рефлексии			

**Разработчики:**

Руководитель образовательной

Программы «Филологическое образование»:

Зав. кафедрой языков:

Эсенова Н. М.

Члены-разработчики рабочей группы - Дарбанов М. Е. – д.ф.н., проф.,

Дарбанов Б. Е. – д.ф.н., проф.,

Ажыбаева З. А. – к.ф.н., проф.



## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *1. Общие положения*

1.1 Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки магистра по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе магистратуры и призван способствовать систематизации и закреплению знаний магистрантов по направлению подготовки при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью государственного итогового экзамена по профилю «Филологическое образование» (русский язык и литература) является проверка у выпускников уровня профессиональных знаний, умений и навыков в сфере:

- теоретических основ дисциплин предметной подготовки;
- уровня языковой, речевой и социокультурной подготовки;
- необходимых для магистратуры умений и навыков понимания, логико-семантического реферирования и интерпретации текстов на языке оригинала.

В государственном итоговом экзамене по направлению подготовки магистра по направлению 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) участвуют все студенты, которые были допущены после успешного выполнения основной образовательной программы.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки не может быть заменен оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации магистранта. Программа государственной итоговой аттестации отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускников.

### *2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации*

2.1. Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена, требования к выпускным диссертационным работам и методические указания к порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ. Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 дня до начала государственной итоговой аттестации.

2.2. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Учебный часть доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных

экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

2.3. После завершения подготовки обучающимся выпускной магистерской работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной магистерской диссертации.

2.4. Деканат факультета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 1 календарный день до утвержденной даты защиты выпускной магистерской диссертации.

2.6. Тексты выпускных магистерской диссертации, за исключением текстов выпускных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе СМУ и проверяются на объём заимствования (программа антиплагиата). Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объём магистерской диссертации, заимствования и, при условии соответствия требованиям, размещаются в электронно-библиотечной системе СМУ не позднее, чем за 2 дня до защиты.

2.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания (государственного итогового экзамена и защиты ВКР) объявляются в день его проведения.

2.8. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, как отмена рейса либо отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

2.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СМУ с выдачей академической справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти её не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в СМУ на период времени, установленный СМУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной магистерской работы.

### ***3. Подготовка к государственной итоговой аттестации***

3.1. Вопросы государственного итогового экзамена по направлению подготовки магистра 530300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) составляются и утверждаются выпускающей кафедрой.

3.2. Вопросы государственного итогового экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Билеты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 530300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) составляются на заседании выпускающей кафедры, проверяются и утверждаются заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3.4. В билет включаются комплексные вопросы из дисциплин теоретического профиля.

3.5. В период подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 530300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) студентам предоставляются необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу итогового экзамена. Объем консультаций 2 или 4 часа на одну дисциплину.

3.7. Экзаменационный билет включает в себя 3 раздела:

Первый раздел билета должен отражать знания студента по следующим языковедческим дисциплинам учебного плана: История и теория лингвистики, Теоретическая грамматика, Сравнительная лингвистика, Когнитивная лингвистика,

Второй раздел билета должен отражать знания студента по литературоведческим дисциплинам учебного плана: Теория литературы, Основные проблемы современного литературоведения, Литература как искусство слова.

Третий раздел билета должен отражать знания студента в области методологии и методики преподавания филологических дисциплин и организационно-управленческой деятельности в образовательной сфере.

Выпускники должны: изложить наиболее важные аспекты и особенности лингвистики и литературоведения, методики и педагогики в современном состоянии; дать анализ проблематики, сопоставить возможные точки зрения, проиллюстрировать теоретические положения примерами из произведений современных исследователей; продемонстрировать владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины: знать имена ученых, чьи теории рассматриваются в данном теоретическом курсе.

Во время беседы с экзаменаторами выпускники должны показать владение спонтанной речью и умение аргументировать свою точку зрения.

#### **4. Организация государственной итоговой аттестации**

4.1. Для организации работы государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) за № 1578/1 от 21 сентября 2021 года;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о допуске магистрантов к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость успеваемости магистрантов;
- зачетные книжки магистрантов;
- билеты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература);
- программы учебных дисциплин, включенных в государственный итоговый экзамен;
- перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, предлагаемых к использованию на государственном итоговом экзамене по направлению подготовки;
- протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.

4.2. Форма проведения государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) – устная.

4.3. Время подготовки к ответу – не более 20 минут. Суммарное время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого – 0,5 академического часа.

4.4. Для проведения государственного итогового экзамена в устной форме в один день допускается группа в составе не более 25 человек.

4.5. По завершении государственного итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает согласованную итоговую оценку комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Итоговая оценка объявляется экзаменационной комиссией в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний.

4.6. Итоговая оценка формируется на основе мнения всех членов экзаменационной комиссии по всем ответам на поставленные в билете вопросы. В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке выпускника решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников СМУ. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол экзамена, зачетную книжку студента где, также как и в протоколе, расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

4.7. Протоколы государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) утверждаются председателем ГАК или его заместителем, вкладываются в отдельную папку и хранятся в архивных документах факультета.

4.8. Результаты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) определяются по принятой в университете 100-бальной шкале: 87-100 баллов «отлично», 74 – 86 «хорошо», 60 - 73 «удовлетворительно», ниже 60 баллов - «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

### **Критерии оценок государственного итогового экзамена по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература):**

5.1. Практические аспекты владения русским языком:

«Отлично»: речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, умение осуществлять компрессию текста, навыки восприятия, анализа и воспроизведения текстов в едином реферируемом формате как в аспекте его логико-семантической структуры, так и в контексте культуры страны изучаемого языка (знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания лингвосоциокультурного ареала).

«Хорошо»: речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям). Отвечающий демонстрирует понимание содержания вопроса, умение осуществлять компрессию текста, навыки восприятия, анализа и воспроизведения текстов на двух языках в едином реферируемом формате как в аспекте его логико-семантической структуры. Нуждается в некоторых наводящих вопросах экзаменаторов. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию.

«Удовлетворительно»: магистрант привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием. Отвечающий, демонстрирует

понимание содержания вопроса, но передает с затруднениями в логико-семантической структуре; в речи допускаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений.

«Неудовлетворительно»: магистрант не понимает содержания вопроса; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением другого материала, где чувствует себя более уверенно.

#### **6. Критерии оценок выпускных магистерских диссертации по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература).**

Оценка магистерских диссертации формируется ГАК исходя из уровня качества подготовленного исследования, отзыва научного руководителя, уровня знаний и умений выпускника, продемонстрированных при защите работы. Члены ГАК индивидуально оценивают работу студента. В окончательном согласованном варианте оценка определяется на заседании ГАК.

Критерии оценки выпускной работы (магистерской диссертации) и ее защиты учитывают качественный уровень следующих параметров:

1. Соответствие темы и плана работы утвержденной тематике, требованиям ГОС, заданию кафедры, целям и задачам, сформулированным во введении.
2. Умение планировать исследовательскую деятельность и следовать графику разработки УМК.
3. Глубина изученности темы. Теоретический кругозор выпускника, умение логично вести исследование, с исторических позиций оценивать развитие взглядов отечественных и зарубежных учёных на проблему, выражать авторское мнение, обосновывать тенденции развития проблем в современных условиях и направленность их изучения.
4. Степень логической структурированности работы, взаимосвязей ее частей.
5. Полнота привлеченного практического материала.
6. Качество проведенной аналитической работы, комплексность использования инструментов и методов анализа и информационных технологий.
7. Достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых предложений, их практическая значимость.
8. Грамотность оформления магистерской работы, её соответствие установленным стандартам.
9. Степень структурированности и логичности доклада, обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения в области лингвистики или литературоведения, методики преподавания в высшей и средней школе.
10. Свободное владение материалом.
11. Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, как в работе, так и при ее презентации в докладе.
12. Степень значимости замечаний научного руководителя и рецензента.
13. Полнота и обоснованность заключения при защите работы, аргументация материалов доклада, корректность и убедительность ответов на замечания оппонентов.

Оценка «Отлично» как результат защиты магистерской диссертации выставляется при высокой степени проявления перечисленных выше критериев.

Оценка «Хорошо» получает магистрант, получивший незначительные замечания при написании и оформлении работы, а также при ее защите.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, выполнившему предъявленные требования на достаточном уровне (описательный характер исследования, отсутствие авторской позиции по основным проблемам темы, недостаточная

практическая база исследования, использование только сравнительного метода анализа, наличие недостатков в оформлении работы, слабая защита).

«Неудовлетворительно» получает магистрант, работа которого не удовлетворяет вышеперечисленным параметрам (не имеет исследовательского направления, отсутствует анализ практики, не выполнено задание кафедры на разработку темы, доклад слабо структурирован, значительная часть вопросов и замечаний не получила правильных ответов).

Результаты защиты выпускной магистерских диссертации являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации «магистр образования» по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» (русский язык и литература) и выдачи диплома магистра, установленного Министерством образования и науки КР.

#### **7. Заключение.**

7.1. Отчет о работе государственной аттестационной комиссии заслушивается на заседании выпускающей кафедры и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки магистрантов представляются в УМО университета в месячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве факультета.

7.2. Общее руководство за подготовкой и организацией государственной итоговой аттестации магистрантов осуществляет декан и зав. магистратуры факультета.

#### **Разработчики:**

Руководитель образовательной  
Программы «Филологическое образование»:  
Зав. кафедрой языков:

Эсенова Н. М.

Члены-разработчики рабочей группы - Дарбанов М. Е. – д.ф.н., проф.,  
Дарбанов Б. Е. – д.ф.н., проф.,  
Ажыбаева З. А. – к.ф.н., проф.

## АНКЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### 1. Анкета преподавателя

**Дарбанов Маккамбай Ерматович**

Доктор филологический наук

#### **Образование:**

В 1975 году окончил Ошский государственный педагогический институт по специальности «русский язык и литература».

В 1982 году стал кандидатом педагогических наук.

В 1984 году присвоено ученое звание доцента.

В 2022 году защитил докторскую диссертацию по специальности «кыргызский язык».

#### **Трудовая деятельность:**

1971–1972 гг. — Средняя школа им. Фрунзе, Сузакский район

1972–1978 гг. — Областное управление народного образования (ОБЛОНО)

1979–1982 гг. — Аспирантура АПН СССР, г. Москва

1982–1988 гг. — Зав. кафедрой ОГПИ

1988–1993 гг. — Бишкекский институт физической культуры

1993–1996 гг. — Зав. кафедрой ЖАГУ

С 1996 г. — Международный университет Кыргызстана

#### **Научно-исследовательская работа:**

О происхождении человека (религиозный аспект концепта «Адам» / «Человек»)

Словообразовательные возможности концепта «Адам» (Человек)

Некоторые особенности философских понятий концепта «Адам» (Человек)

Систематизация и классификация лексики кыргызского языка (на примере антропологической лексики концептов «Адам» и «Человек»)

Особенности антропологической лексики кыргызского языка в контексте концепта «Адам»

Когнитивно-лингвистический аспект языковых единиц, связанных со словом «Человек»

Концепция «Человека» в поэтическом мыслительном наследии кыргызов

Концепция «Человека» в сознании кыргызского этноса

## **Дарбанов Бүркүтбай Ерматович**

Доктор филологический наук

### **Образование:**

1985 год Окончил ОГПИ по специальности «Русский язык и литература».

1994 год Кандидат педагогических наук

2000 год доцент

2013 год доктор филологических наук

### **Трудовая деятельность:**

1996 г старший преподаватель кафедры языков

2000 г доцент кафедры языков

2011 г заведующий кафедрой филологического и педагогического образований

2013 г доктор филологических наук кафедра языков

### **Научно-исследовательская работа:**

1. Киргизско-русские языковые контакты
2. Языковое сознание
3. Учет родного языка
4. Модели переработки информации.
5. Обучение чтению и аудированию с опорой на овладение грамматическими структурами.
6. Факторы, обеспечивающие восприятие, понимание при чтении и аудировании в иноязычной аудитории
7. Текст как единица обучения.
8. Аудирование как вид речевой деятельности, определение аудирования и классификация их видов.
9. Чтение как вид речевой деятельности: определения, классификация их видов.
10. Основные трудности аудирования и пути их преодоления.
11. Типичные трудности, возникающие при восприятии русскоязычной речи в кыргызской аудитории.
12. Методическая концепция построения учебного курса обучения чтению и аудированию на рус-м языке кыргызских студентов-филологов.
13. Лингвистические основы построения учебного курса по обучению чтению и аудированию
14. Основы организации и проведения экспериментального обучения чтению на русском языке в кыргызской аудитории(цели,задачи,гипотезы
15. Когнитивный подход к переработке информации:к истории вопроса
16. Сопоставительный анализ видов речевой деятельности как лингвометодическая проблема
17. Концептуальная, языковая и национальная картина мира при речевосприятии.
18. Роль социокультурных стереотипов речевого общения при чтении и аудировании на неродном языке при межкультурной коммуникации.
19. Психофизиологические механизмы речевосприятия и пути их формирования.
20. Роль информационного тезауруса человека при восприятии речи.

21. Грамматика рассказа. Модели ситуации при понимании текста.
22. Проблемы теории речевосприятия. Монография.
23. Основные этапы и компоненты когнитивной переработки информации.
24. Концепт. Ментальные модели понимания текста (продолжение).
25. Некоторые особенности восприятия художественных произведений Ч.Айтматова в России и за рубежом
26. Модели понимания текста (когнитивный аспект)
27. Роль образа мира человека при восприятии речи
28. Языковые и культурологические лакуны при восприятии и понимании речи.
29. Некоторые понятия дискурса в моделях понимания текста.
30. Теория схемы, фрейм, скрипт, сценарий как модели понимания текста.
31. Социально-исторические и биологические аспекты концепта «Адам» (человека)
32. Некоторые особенности становления и развития межкультурной коммуникации в Кыргызстане.
33. Схемы-фреймы киргизского языка (на материале культурных традиций киргизского народа)
34. Некоторые фонетические и лексические особенности языка хемшилов в Кыргызстане
35. Лексическая вербализация эмоционального концепта JOY/РАДОСТЬ на примере произведения Уильяма Голдинга «TheSpire».
36. Лексическая вербализация эмоционального концепта РАДОСТЬ/КУБАНЫЧ в современной кыргызской художественной прозе (на примере произведений Чынгыза Айтматова)
37. Лингвоэтносемиотические особенности обрядов, обычаев и ритуалов киргизов.
38. Систематизация и классификация антропологической лексики
39. Коды культуры во фразеологических единицах кыргызского языка.
40. Некоторые особенности философских понятий концепта «Адам» (Человек)
41. Сакральные и зооморфные коды культуры во фразеологических единицах кыргызского языка
42. Философские особенности концептов добра и зла
43. Лингвистическая трактовка народных пословиц в концептах «Добра» и «Зла»
44. "About origin of the person (Religious aspect of the concept "Adam" ("Person")). О происхождении человека (религиозный аспект концепта «Адам» «Человек»)
45. "Word-formation opportunities of the concept "Adam" (Person)". Словообразовательные возможности концепта «Адам» (Человек)
46. Особенности антропологической лексики кыргызского языка концепта «Адам»
47. Когнитивно-лингвистический аспект языковых единиц, связанных со словом «Человек»
48. Современные подходы и методы в обучении прогнозу иностранного языка
49. Психолингвистические, лингвистические и психофизиологические аспекты восприятия речи. Монография.
50. Модели понимания текста при когнитивном подходе к рецептивной переработке информации. Монография.

51. Психолингвистические модели и теории восприятия речи в условиях кыргызско-русского билингвизма. Монография.
52. Практический курс русского языка для национальных групп неязыковых ВУЗов и ССУЗов. Учебник. I часть.
53. Практический курс русского языка для национальных групп неязыковых ВУЗов и ССУЗов. Учебник. II часть. Четв. издание.
54. Введение в языкознание. Учебно-методический комплекс.
55. Общее языкознание. Учебно-методический комплекс.
56. Основы теории межкультурной коммуникации. Учебно-методический комплекс.
57. Фразеологическая картина мира
58. Основные понятия концепции “Жай”
59. Словопорядковые конструкции русского языка в кыргызском предложении
60. Основные словопорядковые конструкции русского языка
61. Интерпретация фразеологических единиц английского языка через коды культуры
62. Основные положения специфики освоения ПС русс языка учащимися кыргызами
63. Типология упражнений при освоении ПС русского языка школьниками-кыргызами
64. Некоторые особенности фразеологической картины мира кыргыза
65. Роль традиции в межкультурной коммуникации
66. Теория речевых актов в контексте прагматики
67. Особенности межъязыковых эквивалентов во фразеологизмах в языке
68. Национальнокультурные особенности фразеологизмов кыргызского языка
69. Особенности кодов культур кыргызов в языке

## Анкета преподавателя

### Эсенова Нуска Маматкуловна

Кандидат филологических наук. Заведующий кафедрой языков

#### **Образование:**

С 1987 по 1997 год училась в средней школе имени Жоробека Мамытова Аксыйского района.

В 1999-2004 годах окончила филологический факультет Кыргызского государственного университета по специальности учитель кыргызского языка и литературы.

2022 г. - кандидат филологических наук.

#### **Трудовая деятельность:**

С 2010 по 2012 год — учитель кыргызского языка и литературы в средней школе № 3 имени «Жусупа Бакиева» города Джалал-Абад.

С 2012 по 2022 год — старший преподаватель колледжа Джалал-Абадского государственного университета.

Старший преподаватель Современного международного университета с 2020 г.

#### **Научно-исследовательская работа:**

1. Социально-исторические и биологические аспекты понятия «человек»
2. Мифологические аспекты понятия «человек»
3. Возможности словообразования понятия «человек»
4. Некоторые философские особенности понятия «человек»
5. Особенности антропологической лексики кыргызского языка концепта «человек»
6. Когнитивно-лингвистические аспекты языковых единиц, связанных со словом «человек»
7. Общая структура и типы номинативов понятия «пространство» и связанной с ним лексики
8. Номинанты на концепцию «Лето» в сказке «Ур Токмок»
9. Микроконцепты в предикативных фразеологических единицах
10. О происхождении слов «земля» и «земля»
11. Когнитивная лингвистика и ее основные направления
12. Место понятия «лето» в поэзии
13. Языковые единицы, связанные с понятием «пространство»
14. Основные понятия концепта «лето» в лексикографии
15. Номинанты концепта лето в кыргызской лингвокультуре(учебник по спецкурсу)